

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 101 комбинированного вида»
Кировского района города Казани

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ № 101
Протокол № 1
От «31» августа 2023 г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ №101
Э.Р. Галиева
Приказ № 207
От «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа
дополнительной образовательной услуги
«Веселый английский»
для детей 3-7 лет**

Составили:

Сергеева Р.В., Сергеева М.Б., Сафиуллина Л.Г., Маликова Л.Р., Альмухаметова И.В.,
Зотова Ф.К., Махмутова Л.Т., Лялина З.Н., Ерилеева Д.Р., Ишкинина А.М.,
Мингалеева Л.Ш., Смирнова Д.С.

Казань 2023-2024 уч.г.

Содержание:

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	13
3. Мониторинг достижений детей	14
4. Литература	15
5. Приложение 1	
Перспективное планирование для 2-ой младшей группы. Первый год обучения	16
Перспективное планирование для средней группы. Второй год обучения	36
Перспективное планирование для старшей группы. Третий год обучения	56
Перспективное планирование для подготовительной к школе группы. Четвертый год обучения	77
6. Приложение 2	
Игры при обучении лексики английского языка	106
7. Приложение 3	
Примерное планирование праздничных мероприятий стран изучаемого языка	139
8. Приложение 4	
Конспекты праздничных мероприятий	144
9. Приложение 5	
Стихотворения при обучении лексике английского языка	181

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы. На сегодняшний день знание иностранных языков является необходимостью, продиктованной запросами современного мира. Поэтому возникает актуальность обучения иностранным языкам еще в дошкольном периоде.

По мнению многих психологов дошкольный период является самым благоприятным периодом для изучения языков. В этом возрасте способность усваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем у взрослых. «Безусловно, это наилучшее время для начала обучения языкам, поскольку является активным сензитивным периодом в жизни подрастающего человека и овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро и эффективно» (Комарова Ю.А.). Но возникает вопрос с какого возраста надо начинать обучение иностранным языкам? Многие передовые психологи и педагоги считают, что обучение иностранным языкам нужно начинать с 4 лет. Но как показывает практика в семьях, где родители являются носителями двух разных языков, дети с рождения усваивают языковые нормы двух языков одновременно. К трем годам мозг человека достигает 80% своего потенциала. В этом возрасте ребенок активно познает окружающий его мир. Поэтому важно использовать эти природные факторы в раннем обучении иностранным языкам.

Раннее обучение иностранным языкам является устойчивой мотивацией к дальнейшему изучению языков. Во время обучения языкам у детей развиваются психофизиологические процессы: развитие фонематического слуха, зрительной и слуховой памяти, внимание, развивается речь и мышление. Обучение иностранным языкам у детей вызывает интерес к культуре других стран, воспитывает в детях толерантное отношение к носителям других языков.

Цель программы: формирование элементарных навыков общения на английском языке, развитие коммуникативных способностей у детей.

Задачи:

Обучающие:

- Формирование у детей первоначальных навыков оформления речи на английском языке;
- Понимать на слух несложную английскую речь;
- Расширять представления детей об окружающем мире посредством информации о странах изучаемого языка.

Развивающие:

- Развивать психофизиологические функции детей (фонематический слух, восприятие, слуховая и зрительная память, внимание, мышление и др.);
- Развивать интерес к изучаемому языку, к окружающему миру;
- Развивать творческие способности детей посредством изучаемого языка.

Воспитательные:

- Воспитывать устойчивый интерес к изучению английского языка;
- Воспитывать чувство патриотизма, толерантности и эмпатии.

Возрастные особенности детей 3-7 лет при обучении английскому языку

За последние годы число людей, изучающих английский язык, резко возросло. Изменился и возраст обучающихся. Сегодня родители желают, как можно раньше начать обучение детей иностранному языку. Тем более, что дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для овладения иностранным языком. Здесь

можно говорить о таких психических особенностях ребенка, как пластичность природного механизма усвоения речи, быстрое запоминание языковой информации, интенсивное формирование познавательных процессов, способность анализировать и синтезировать речевые потоки на разных языках, дифференциация этих языков и средств выражения, а также особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера.

У детей дошкольного возраста преобладает непроизвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Дети данного возраста обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. Изучение иностранного языка в раннем возрасте благотворно влияет на общее психическое развитие ребенка, его речевые способности, на расширение общего кругозора.

Дошкольный возраст – это тот возраст, когда дети стремятся к активному познанию мира. Именно в этом возрасте процесс непосредственного чувственного познания дополняется словесным. Овладевая речью, ребенок также овладевает и знаниями о предметах, признаках, действиях и отношениях, запечатленных в соответствующих словах. Слово становится материальной оболочкой мысли, когда за каждым словом у ребенка стоит образ предмета, который это слово обозначает.

Обучая ребенка иностранному языку, важно учитывать психологические особенности развития речи ребенка на родном языке, присущие дошкольному возрасту. В данной программе детям в первую очередь предлагается овладеть тем словарным минимумом, с которым они уже знакомы на родном языке. Это сделано для того, чтобы дети чувствовали себя уверенно и понимали, о чем идет речь.

Психологи отмечают, что обучение иностранному языку благотворно влияет на развитие речи ребенка и на родном языке; более половины детей, занимающихся иностранным языком, обладают высоким уровнем памяти; у них значительно повышается устойчивость внимания.

3

Возрастная психология располагает данными о том, что у детей от 3 до 7 лет развито конкретно-образное мышление, которое реализуется в форме ассоциативных действий над представлениями об объектах. Умозаключения детей в этом возрасте опираются на наглядные предпосылки, данные в восприятии. Учитывая эти особенности мышления дошкольников, необходимо широкое применение наглядности, что одновременно повышает интерес детей к предмету, и тем самым снимает возможную утомляемость в процессе обучения. Также дети дошкольного возраста не обладают еще целенаправленным вниманием, их произвольное внимание неустойчиво, поскольку они не имеют еще внутренних средств саморегуляции, поэтому в этом возрасте быстро наступает утомляемость. В связи с этим процесс обучения должен строиться таким образом, чтобы систематически переключать произвольное внимание детей на непроизвольное.

Очень важно также отметить тот факт, что дети до 5 лет усваивают новую информацию в процессе взаимодействия с другими - со взрослыми, с одной стороны, и со сверстниками, с другой стороны. Общение дошкольников может осуществляться в игре или другой совместной деятельности. Общение невозможно без умений адресовать свои высказывания, привлечь его внимание. Реализация данных умений обеспечивается соответствующими средствами как на родном, так и на иностранном языке.

При разработке данной программы были учтены все вышеперечисленные психологические особенности обучения детей дошкольного возраста английскому языку и соответствующим образом подобран лексический материал, методы и приемы овладения английским языком, средства обучения.

При обучении английскому языку необходимо опираться на следующие принципы:

- *Принцип наглядности* предполагает переход от чувственного восприятия к абстрактному мышлению в процессе познания и является, на наш взгляд, одним из ведущих в обучении. Применение наглядных и технических

средств обучения способствует не только эффективному усвоению соответствующей информации, но и активизирует познавательную деятельность.

- *Принцип коммуникативности.* Основой любого процесса обучения является общение и в именно в процессе общения усваивается большой объем информации. Поэтому важно создать условия для коммуникативной деятельности, организовать процесс обучения на основе заданий коммуникативного характера.
- *Принцип опоры на родной язык* предполагает проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей.
- *Принцип дифференциации* предполагает использование соответствующих технологий обучения при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности.
- *Принцип интеграции.* При обучении какой-либо речевой деятельности мы задействуем и формируем все остальные виды деятельности.
- *Принцип игровой организации обучения.* Известно, что игра является ведущим видом деятельности дошкольников. Поэтому целесообразно и занятия по иностранному языку в ДОУ строить преимущественно на игровых видах деятельности. Усвоение и закрепление языкового материала дошкольниками будет происходить успешнее, если они будут воспринимать занятие как игру.
- *Принцип музыкального сопровождения занятий.* Дети дошкольного возраста любят не только играть, но и петь. А в случае если игра имеет музыкальное сопровождение, если лексические и грамматические единицы дети запоминают в форме небольших песенок, музыкальных считалок, то усвоение материала происходит значительно лучше и быстрее.

- *Принцип повторяемости языкового материала.* Повторяемость материала должна осуществляться из занятия в занятие с последующей частотой повторяемости не реже одного раза в неделю.

Обучение английскому языку реализовывается в следующих образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Речевое развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие, осуществляющееся в рамках данной программы направлено на приобретение детьми опыта общения. Общение - одна из самых важных человеческих потребностей, основной способ жизни человека и условие его развития. Только в общении и в отношениях с другими людьми человек может почувствовать и понять самого себя, найти свое место в мире, социализироваться, стать социально ценной личностью. Коммуникация становится в современной жизни метадеятельностью, т.е. деятельностью, базовой для всех других видов человеческой деятельности, пронизывающей их и являющейся условием их успешной реализации. Реализация социально-коммуникативного развития осуществляется в форме занятий, игровых ситуаций, игр с правилами, дидактические (словесные, настольно-печатные), подвижные, народные, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные), беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора и др.

Познавательное развитие предполагает познавательную активность дошкольника. А чтобы поддерживать познавательную активность, необходимо опираться на познавательный интерес детей. Познавательный интерес — избирательная направленность на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующая психические процессы и деятельность человека, его познавательные возможности. Главными критериями будут являться новизна, необычность, неожиданность, несоответствие прежним представлениям. Основные формы взаимодействия педагога с детьми, способствующие познавательному развитию — это вовлечение ребенка в различные виды деятельности, использование дидактических игр, применение методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, развития речи.

Речевое развитие детей является еще одной важной целевой установкой данной программы. Изучая английский язык, дети овладевают иноязычной речью как новым средством общения; обогащают свой активный словарь; развиваются связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь как на родном, так и на английском языке; овладевают звуковой и интонационной культурой речи, фонематическим слухом; формируют аудитивную аналитико-синтетическую способность как предпосылку последующего обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие, реализуемое в рамках программы, предполагает формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Реализация художественно-эстетического развития осуществляется через приобщение детей к искусству, изобразительную, конструктивно-модельную, музыкальную деятельность.

Физическое развитие предполагает формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни; сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности,

предупреждение утомления. Данная область реализуется путем проведения подвижных игр, физкультминуток, утренних гимнастик, спортивных праздников, в ходе бесед о здоровом образе жизни как на родном, так и на английском языке.

Формы обучения английскому языку.

Постоянной формой работы по английскому языку является *специальное занятие в игровой форме*.

Другая форма обучения – *режимные моменты*. Особенностью проведения режимных моментов в средней группе является то, что от детей не требуется проявления речевой активности, они только выполняют действия. В старшей группе дети могут давать некоторые указания и команды, а в подготовительной могут проводить привычные им режимные моменты самостоятельно, при контроле со стороны взрослого. Режимные моменты могут проводить воспитатели, иногда при помощи специалиста по английскому языку.

Еще одна форма обучения – *совместные праздники на английском языке*. Они проводятся периодически и учитывают особенности культуры страны изучаемого языка.

Время и сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 4 года обучения (с 3 до 7 лет). Занятия проводятся 2 раза в неделю. Длительность занятий зависит от возраста детей:

- во второй младшей группе – 15 минут;
- в средней группе - 20 минут;
- в старшей группе - 25 минут;
- в подготовительной группе – 30 минут.

Приемы обучения английскому языку:

Отечественные и зарубежные методисты сходятся во мнении, что наиболее эффективными приемами в обучении иностранному языку дошкольников являются:

- обучение через игру (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, словесные и др.);
- обучение через движения (танец, ритмику, разные физические упражнения);
- обучение через разучивание рифмовок, стишков, песен;
- обучение через изобразительную деятельность (лепка, рисование, изготовление поделок, коллажей и т.д.).

Планируемые результаты освоения программы.

Дети усваивают за год обучения от 50-70 слов (дети младшей и средней групп) до 150-200 слов (дети подготовительной группы) активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова. Помимо расширения словарного запаса, дети овладевают некоторыми основными грамматическими конструкциями. Дети активно усваивают в рамках изучаемой коммуникативной тематики повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения, по типу которых они самостоятельно строят предложения, пользуясь имеющимся у них запасом лексики.

У дошкольников сформированы навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке. У них развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, с легкостью могут ее воспроизвести.

К концу курса программы дети умеют составлять монологи, диалоги, активно использовать в речи изученные слова. Они могут составить небольшой рассказ про себя, про свою семью, друзей, окружающий мир. Дети понимают несложную, вполне доступную по содержанию английскую речь. Также дети имеют определенное представление о культуре, традициях страны изучаемого языка.

Взаимодействие с родителями воспитанников

При обучении дошкольников английскому языку очень важно заинтересовать родителей возможностями совместного образования и воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в процессе развития ребенка средствами английского языка. В совместной работе с родителями можно использовать разные формы:

- индивидуальные и коллективные консультации по иностранному языку;
- информация на стенах для родителей;
- открытые занятия по иностранному языку;
- совместные мероприятия по английскому языку;
- анкетирование;
- помочь родителей в оснащении педагогического процесса и др.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Период	Кол-во часов	Тема
Сентябрь	2	Day of Knowledge – День Знаний. Знакомство. Повторение изученного материала.
	2	About myself (О себе)
	4	Appearance(Внешность)
Октябрь	2	Autumn (Осень)
	2	Food (Еда)
	2	Fruit (Фрукты)
	2	Vegetables (Овощи)
Ноябрь	4	Clothing (Одежда)
	4	My family (Моя семья)
Декабрь	4	My house (Мой дом)
	2	Winter (Зима)
	2	New Year (Новый год)
Январь	4	Winter games (Зимние забавы)
	2	Wild animals (Дикие животные)
Февраль	2	Wild animals (Дикие животные)
	4	Domestic animals (Домашние животные)
	2	Transport (Транспорт)
Март	4	Spring (Весна)
	4	Profession (Профессии)
Апрель	4	Weather (Погода)
	4	Toys (Игрушки)
Май	2	Insects (Насекомые)
	4	Summer (Лето)
	2	Revision (Повторение)
Итого	70	

Мониторинг достижений детей

Диагностическое обследование достижений детей по английскому языку второй младшей группы проводится только в конце года, средней, старшей и подготовительной группы проводится два раза в год (октябрь и май) в форме итоговых занятий и индивидуальной беседы.

Карта достижений детей по английскому языку

Оценка достижений детей:

1 балл – ребенок не может выполнять все параметры оценки, помочь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Литература:

1. Артемов В.А. «Психология обучения иностранным языкам». М., 1969.
2. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2007/
3. Беляев Б.В. «Очерки по психологии обучения иностранным языкам». М., 1965.
4. Зимняя И.А. «Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке». М., 1978.
5. Комарова Ю.А. «Английский для дошкольников». М., 2016.
6. Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001
7. Куликова, О. Л. Формирование коммуникативных умений у детей 5-7 лет в музыкально-игровой деятельности: автореф. дис.канд.пед.наук: 13.00.01/Куликова Ольга Леонидовна. - Ярославль, 2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://discollection.ru/article/24092013_132192_kulikova
8. Методическое пособие О.В. Малова «Ребенок изучает английский язык», С – П, 2013.
9. Новоселова С.Л. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста». М., 1977.
- 10.Петрова В.А. «Занятия по развитию речи с детьми до 3-х лет». М., 1970.
- 11.Прудз Е.Ш. «Веселый английский для маленьких друзей», изд-во Легион, 2014.
- 12.Спицина Л.В. «Обучение иностранным языкам в детском саду». Пятигорск, 1991.
- 13.Эльконин Д.Б. «Психология игры». М., 1978.

Приложение 1

Перспективное планирование для 2-ой младшей группы. Первый год обучения.

Месяц	Кол-во часов	Цели занятия	Активная лексика	Лексика для повторения	Фразы для ведения занятий	Средства обучения
ВВОДНЫЙ РАЗДЕЛ. <i>Day of Knowledge</i> - День Знаний. Знакомство. Повторение изученного материала.						
Сентябрь	1	Создать условия для развития у детей интереса к изучению иностранного языка. Научить ребят приветствовать воспитателя и друг друга на английском языке с использованием следующих фраз: Hello! Hi	Hello! Hi!		Let's say...! Good! Right you are! Look here! Listen! Very good!	Развивающие пособия. Аудиозаписи. Мягкая игрушка: динозаврик Динк, мяч, маска Маши.
	1	Развивать навыки восприятия иностранной речи на слух. Научить прощаться друг с другом используя фразы: Good bye! Bye-bye!	Good bye! Bye-bye! Stand up! Sit down!	Hello! Hi!	Look here! Listen! Take it! Well done! Point to the... Yes! \No! Come here!	Аудиозаписи, демонстрационные карточки. Мультфильм из серии Disney's – «Hello» Мягкая игрушка Динозаврик Динк. Didactic game: «Good bye».
РАЗДЕЛ 1. <i>About myself</i> (О себе)						
	1	Развивать память, мышление и воображение ребят. Учить правильно отвечать на вопрос: How are you? Обогащать словарный запас детей. Стимулировать их к изучению иностранного языка при помощи	I'm fine. I'm O'kay	Good bye Bye-bye Hello! Hi! Stand up! Sit down!	Listen to me! Sit down! Stand up! How are you? Let's sing! Be quiet! Stand up! Sit down!	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, развивающие пособия. Song: «Hello, Hello, How are you?» Мягкая игрушка Динозаврик Динк.

	использования игр на занятиях.				Didactic game: «Hello! How are you?»
1	Учить детей называть свое имя. Правильно отвечать на вопросы по теме. Побуждать ребят к использованию новой фразы: I am....	I'm... Girl Boy	Hello! Hi! Good bye! Bye-bye!	Listen to me! Look here! Listen! Be quiet! Well done! Excellent! What's your name?	Развивающие пособия. Мультфильм Go-GO Маски Маши и волка Didactic game: «My photo»
РАЗДЕЛ 2. Appearance (Внешность)					
1	Развивать способности для изучения иностранному языку. Ввести в словарь детей новые лексические единицы: Head, hands. Создавать мотивацию к изучению иностранного языка путем использования игр и тематических картинок.	Head Hands	Hello! Hi! Good bye Bye-bye	Where is your...? Where are your...? Listen to me attentively! Sit down! Good for you!	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, альбомы для рисования развивающие пособия. Didactic game: «Super monster»
1	Формировать навыки восприятия английской речи на слух. Продолжать обогащать словарный запас. Формировать навыки работы в группе	Nose	Hello! Hi! Bye-bye Head Hands	Show me, please! Look here! Listen to me! Let's sing a song!	Демонстрационные карточки, развивающие пособия. Song: «Head, shoulders, knees and toes»
1	Накапливать багаж нового лексического материала. Формировать умения оценивать результаты своей работы. Формировать потребность в дружбе с ребятами в группе.	Mouth	Head Hands Hello! Nose	Where is your...? Show me, please! Look here! Listen to me!	Тематические картинки. Аудиозаписи Предметы для ролевой игры. Didactic game: «Mittow»
1	Формировать навыки	Fingers	Head	Where is your...?	Картинки частей тела и

		<p>восприятия английской речи на слух.</p> <p>Продолжать обогащать словарный запас.</p> <p>Максимально использовать потенциальные возможности ребят.</p> <p>Активизировать процессы мышления памяти, воображения, эмоций.</p>		<p>Hands Nose Mouth Boy Girl</p>	<p>Where are your...? Stand up! Sit down! Right you are! Look here! Listen to me!</p>	<p>человека. Слушание сказки на английском языке. Didactic game: Piter - patatoe face</p>
Октябрь	1	<p>РАЗДЕЛ 3. <i>Autumn</i> (Осень)</p> <p>Ознакомление детей с новой лексикой по теме: «Autumn». Расширить кругозор детей. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми младшего возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.</p>	<p>Strong Sky Rain</p>	<p>I'm fine. I'm O'key Hello! Hi! Bye-bye</p>	<p>Look! Listen! Say! It is autumn. Do you like autumn? Look at the ... Listen to me attentively! Sit down! Good for you!</p>	<p>Сюжетная картинка с изображением осени, неба, дождя. Song: «If you happy and you know it clap your hands».</p>
	1	<p>Отработать произношение звуков.</p> <p>Развивать познавательный интерес, положительные эмоции к английскому языку.</p> <p>Расширение представлений детей об окружающем мире.</p> <p>Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к природе.</p>	<p>Umbrella, Bird 1-2</p>	<p>I'm fine. I'm O'key Strong Sky Rain</p>	<p>How are you? Listen to me! Sit down! Stand up! How are you? Look at me! Take it. Show me ..., please. Point to ... Touch the picture. Let's count!</p>	<p>Иллюстрации с изображением времен года. Didactic game: «Memory game» Poem: 1, and 2, and 3, and 4 (1, и 2, и 3, и 4) I am sitting on the floor (я сижу на полу) I am playing with a ball (я играю с мячом) And a pretty little doll.</p>

РАЗДЕЛ 4. <i>Food</i> (Продукты питания)					
1	Познакомить ребят с названиями напитков. Развивать умения применять новые изученные слова на практике. Учить ребят слушать и слышать воспитателя.	Milk Water Tea	Hello! Hi! Bye-bye Head Hands	Look! Listen! Say! Glad to see you! What is it? Try it.	Тематические картинки. Организация и проведение различных подвижных игр. Didactic game: "What's in your cup?" Игрушечные чашки, ложки, вода, молоко, чай.
1	Узнавание новой лексики и реагирование мимикой, жестами и пр. Восприятие на слух сюжетной истории. Разучивание и исполнение песен в игре.	Bread Soup	Milk Water Tea	Have a nice meal! Drink it! Good job! Right you are! Take it! Very good! Excellent!	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, рабочая тетрадь, цветные карандаши, развивающие пособия. Didactic game: «In the kitchen»
<i>Vegetables</i> (Овощи)					
1	Способствовать развитию памяти, эмоций, внимания, воображения, умения слушать и слышать. Развивать произносительные навыки; развивать мотивацию к изучению языка.	Pumpkin Potato	Strong Sky Rain	Thank you. Please. Give me... Stand up! Sit down! Here you are. Thank you!	Картинки с изображением овощей. Макеты детских овощей. Didactic game: «Where is your...»
1	Продолжить изучение новых слов по теме: «Vegetables». Побуждать ребят пользоваться изученным лексическим материалом на практике. Воспитывать соблюдение гигиены за столом.	A carrot Thank you!	A potato Pumpkin Strong Sky Rain	Look here! Listen to me attentively! Take it! Show me a...! Give me, please, Show me ..., please. Point to ... Touch the ...	Макеты детских овощей. Аппликация «Овощи на тарелке»

					Good appetite! Be healthy!	
Fruit (Фрукты)						
	1 Ознакомить с новой лексикой по теме Fruit (Фрукты). Развивать умение понимать на слух команды воспитателя, реагировать на различные виды вопросов.	Banana Apple Big Small	A potato Pumpkin Strong Sky Rain		Good day! How are you? What is it? It is... a (an) Try it! Stand up! Sit down! Look! Listen! Give me, please... Thank you! Be very quiet! Show me...	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия. Макеты детских фруктов. Didactic game: «Let's go shopping»
	1 Повторить и закрепить новый и изученный лексический материал. Формировать навыки устной речи на основе изученной лексики.	Pear Lemon Yes / No Orange	A banana An apple Big Small 1-5		Hello, nice to see you. How are you? Do you like...? Close your eyes. Show me! Look at me! Point to ... Touch the ... Good appetite! Be healthy!	Картинки с изображением фруктов. Макеты детских фруктов. Разучивание стихотворения Apples, apples, good to eat. Apples, apples, juicy and sweet. Pick them off a tree, buy them at a store, Apples, apples, WE WANT MORE!
Ноябрь	РАЗДЕЛ 5. Clothing (Одежда)					
	1 Познакомить с названиями предметов одежды. Отработать звуки, познакомить с речевым оборотом I like... Познакомить с новым цветом "Red". Формировать умение отвечать на вопросы	Jeans Socks Red	1-5 Big Small Head Hands Nose Mouth		Hello, nice to see you again. How are you? I'm fine, thanks. Come here, please Close your eyes. Open your mouth. That is right. Do you like...? I like...; My... I don't like...	Тематические картинки по теме. Презентация с иллюстрациями предметов одежды. Аудиозаписи. Пальчиковые гимнастики. Физминутки. Didactic game: «Clothes for

						dolls» Просмотр обучающего видео по теме: «Лунтик Учим Английский язык - Одежда на английском
1	Увеличить объём словаря по теме "Одежда", формировать правильное произношение и интонацию. Развивать мыслительные операции, речь, творческую активность. Формировать бережное отношение к одежде, воспитать аккуратность.	Dress T-shirt 3-4	Jeans Socks Dress T-shirt Red	Show me your neck... Touch your ... What is this? Look! Listen! Give me, please... Point to ... Show me! Look at me! Thank you! Where is here...?	Вырезанные из бумаги куклы (мальчик и девочка) с набором одежды, предметы которой крепятся на ней с помощью бумажных загибов, одежды для обыкновенной куклы. Развивающий Мультик Игра для детей Like BebyTV».	
1	Познакомить с названиями цветов на английском языке. Повторить счет. Аудирование в игре. Разучивание и исполнение песен в игре.	Green Blue Yellow	Hat Cap Red 1-5	What colour is it? Stand up! Sit down! Thank you! Take it! Show me a...! Give me, please, Show me ..., please. Where is here...?	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия. Didactic game: «Colour your picture». Прослушивание песенки: «Color Songs - 3D Animation Learning Colors Nursery Rhymes for children»	
1	Развить у детей интерес к изучению иностранного языка. Расширять лексический минимум, умения работать в команде.	Left Right	Green Blue Yellow Jeans Socks Dress	Show me your left hand. This is my left (right) shoulder. What is this? Thank you! Where is here...? Look! Listen! Say!	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия. Видео игра на	

		Воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде и ухода за ней.		T-shirt Red	Glad to see you! What is it?	закрепление цвета: «Colors for Children to Learn with Packman Cartoon - Colours for Kids to Learn - Learning Videos»
РАЗДЕЛ 6. <i>My family</i> (Моя семья)						
1	Познакомить детей с членами семьи. Разучивание стихотворения про семью. Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Учить называть членов своей семьи.	Mummy Daddy	Green Blue Yellow Red	Where is here your...? Look! Listen! Say! Glad to see you! Thank you! Who is this? Show me your...	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия. Didactic games: «My family».	
1	Ввести новую лексику по теме «Family», тренировать произношение звуков. Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Способствовать пониманию того, как поддерживать родственные связи.	Baby	Mummy Daddy 1-2	Stand up! Sit down! Thank you! Take it! Show me a...! Look! Is it a...? Thank you! Very good!	Пальчиковая гимнастика: «Family». Просмотр обучающего мультфильма: «Family - Magic English – Disney» Организация и проведение различных подвижных игр.	
1	Развивать внимание, память, монологическую речь. Воспитывать чувство уважения к членам своей семьи, любовь к её членам. Прививать интерес к занятиям английского языка, посредством использования инновационных технологий в обучении.	Sister Brother	Baby Mummy Daddy	Hello! Sit down, please! Give me, please... Thank you! Be very quiet! Show me... Please! Take it.	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия. Составление коллажа «My family»	
1	Развитие навыков	Happy	Big	Let's sing a song! Let's make a	Аудиозаписи,	

		употребления лексических единиц по теме «моя семья» в устной речи; выработка знаний, умений и навыков в области устной речи. Воспитывать любовь и уважение к своим родным и близким.	Sad	Small Happy Sad	circle! Come here! Stand up! Sit down! Thank you! Take it! Show me your...	демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия. Song: «Finger family»
Декабрь	РАЗДЕЛ 7. <i>My house</i> (Дом)					
	1	Познакомить с названием вещей домашнего обихода. Развивать внимание и память. Автоматизировать произношение звуков, учить чувствовать мелодику англоязычной речи.	Table Chair	Big Small Happy Sad	Where is your...? Well done! Smile! Let's play! Thank you! Take it! Show me a...! Be very quiet!	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия. Didactic games: «Try to guess, what's this?»
	1	Познакомить детей с названием предметов мебели. Выучить стихотворение "Little mouse". Закреплять изученный материал по данной теме.	TV Good Bad	Table Big Small My	Hello! Sit down, please! What is this? Thank you! Where is here...? Look! Listen! Say! Glad to see you! What is it?	Просмотр учебного мультфильма. Роман «Little mouse». Организация и проведение различных подвижных игр.
	1	Продолжать работу над звукопроизношением. Активизировать употребление предметов мебели в речи детей. Развивать интерес детей к английскому языку	Cup Spoon Plate	Chair TV Table	Hello! Sit down, please! Give me, please... Take it. Show me ..., please. Point to ... Touch the cup, spoon, plate. Good appetite!	Сюжетные картинки. Didactic game: «What's missing?» Раскраски. Презентация на тему: «Cat's house»
	1	Закреплять изученную лексику. Развивать познавательный	Up Down 1-5	Milk Water Tea	Look! Listen! Let's count! Show me... Say! Here you are.	Организация и проведение различных подвижных игр.

	интерес, положительные эмоции к английскому языку		Cup Spoon Plate	Thank you! Take it! Look at the ...	Аппликация «My house»
РАЗДЕЛ 8. <i>Winter</i> (Зима)					
1	Ввести новые лексические единицы по теме. Закрепить и обобщить знания детей о зиме, явлениях природы. Отработать произношение звуков.	Frost Snow Snowman	Up Down Table Big Small Chair	Let's sing a song! Let's make a circle! Hello! Sit down, please! Look here! Take it! Very good! Well done	Иллюстрации о зимних явлениях. Стихотворения про снег, снежинки. Song: «Snowflakes»
1	Закреплять изученную лексику. Знакомство с буквой "Gg". Повторить счет от 1-5. Развивать познавательный интерес, положительные эмоции к английскому языку.	Night Day	Frost Snow Snowman 1-5	Hello! Sit down, please! Look here! Take it! Very good Look! Listen! Let's count! Show me... Say! Yes / No	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, развивающие пособия. Лепка «Рождественская ёлка» Просмотр презентации «Празднуем Рождество»
<i>New Year</i> (Новый год)					
1	Активизация и расширение словаря по теме. Развивать зрительное, слуховое восприятие, творческое воображение, создание положительного эмоционального фона, радости, ожидания праздника. Развивать и поддерживать	Present Bell	Frost Snow Snowman Night Day	Merry Christmas (to you)! Happy New Year (to you)! Excellent! Take it. Show me ..., please. Point to ... Sit down, please! Hello! Sit down, please! Give me, please... Thank you!	Картинки с изображением новогоднего праздника. Искусственная ёлочка, коробка с ёлочными украшениями из безопасного материала. Game: «Snowflakes»

	1	Расширить знания учащихся о видах спортивных игр и их значении в жизни человека. Способствовать развитию любознательности, языковых навыков устной и письменной речи на иностранном языке. Воспитывать уважительное отношение к спорту.	Open Close	Big / small Snowflake Ice He She	Take it. Hello! Stand up! Open the door! Close the door! Come here! Come in! Let's play! Give me, please!	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши.
	1	Активизировать использование изученной ранее лексики по теме «Зимние забавы». Развить умение воспринимать английскую речь на слух.	Run	Open Close Green Blue Yellow Red	Look! Who's missing? Show me... Is it a...? What colour is ...? Give me, please... Let's play! Are you happy or sad? Be very quiet!	Аудиозаписи, демонстрационные карточки. Спортивные эстафеты с использованием новых слов.
РАЗДЕЛ 9. <i>Wild animals</i> (Дикие животные)						
	1	Пополнить словарный запас за счет названий диких животных. Способствовать формированию произносительных навыков по теме «Wild animals». Развивать у детей познавательные интересы. Воспитывать добрые чувства к животным	Wolf	Run Open Close I'm fine. I'm O'kay	Listen to me! Sit down! Stand up! How are you? Let's sing! Be quiet! Stand up! Sit down! What is it? It is a Close your eyes! Open your eyes!	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия. Макеты животных. Раскрашивание картинок животных. Создание коллективного рисунка «В зоопарке».
	1	Развивать умения называть животное на английском языке.	Fox	Wolf Come Go	Sit down! Stand up! Jump! Run! Clap! Hands up! Hands down! Close/open your eyes! Touch! Point	Игрушки животных. Didactic games: «Who lives where?», «Pick up the

		Расширить словарный запас по данной теме. Воспитывать бережное отношение к животным		Big Small	to...! Listen to me! Look at the picture! What is it? It is a Thank you! Please, tell me! Is it big or small?	animal house».
Февраль	1	Продолжить изучение новых слов по теме: «Animals» Развивать речевые и познавательные способности ребенка. Воспитывать дисциплину.	Bear	Wolf Fox Happy Sad Head Hands Nose Mouth	Yes/No. Is it big or small? Here you are. Thank you. What is it? It is a Is it a...? What colour is ...?	Карточки с лексическим материалом, аудиозаписи. Организация и проведение различных подвижных игр. Презентация на тему: Wild animals (Дикие животные)
	1	Способствовать активизации лексического материала по теме «Animals». Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.	Hare	Wolf Fox Bear 1-5	Close/open your eyes! Are you happy or sad? What is it? It is a One more time, please! Very good! Well done! Look here! Put here	Didactic games: «Whose voice?», «Find the beast». Картинки с животными, магнитная доска, краски, альбомные листы, кисточки, баночки для воды.
	<i>Domestic animals (Домашние животные)</i>					
	1	Познакомить детей с домашними животными. Повышать учебную мотивацию и познавательную активность ребят. Развивать у детей внимание, воображение и логическое мышление. Развивать у	Cat	Wolf Fox Bear Hare Good / Bad	Look! Find ... Touch ... That's right! What colour is it? What is it? It is a Is it a...? What colour is ...? Thank you! Please, tell me! Is it big or small?	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия. Didactic games: «Cat and a mouse».

	детей интерес к изучению английского языка.					
1	Продолжить знакомство с новыми лексическими единицами. Развивать и тренировать, память, внимание и логическое мышление. Развивать произносительные навыки, навыки работы в команде.	Dog	Cat Big / Small I'm fine. Game	Show me ...? What is it? It is a Good! Repeat after me. Show me, please! How are you? I'm fine.	Сопоставление больших/маленьких животных. Звуковые ассоциации с животными. Составление списка любимых животных. Song: «Open shut them».	
1	Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми младшего возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности. Активизировать словарный запас. Развивать произносительные навыки.	Pig	Cat Dog Green Blue Yellow Red Run	Good job! Right you are! Take it! Very good! Excellent! Give me, please, Show me ..., please. Point to ...	Презентация «My favourite pets». Организация и проведение различных подвижных игр.	
1	Поддерживать интерес к изучению иностранного языка. Прививать любовь к животным, воспитывать стремление заботиться о них. Повторить названия диких животных, объяснить разницу между домашними и дикими животными.	Jump	Cat Dog Pig Wolf Fox Bear Hare	Take! Give me..., please! Is it a cat? Yes/No. What colour is it? Here you are. Thank you.	Макеты диких и домашних животных. Didactic game: «Happy farmer» Poem: «My black cat.» My cat is black My cat is fat My cat likes rat Rats are grey and fat.	

РАЗДЕЛ 10. <i>Transport</i> (Транспорт)						
Март	1	Знакомство детей с новой лексикой по теме «Transport». Закрепление знаний о различных видах транспорта, их особенностях. Развитие речи, внимания, памяти, мышления.	Taxi Bus	Cat Dog Pig Up / down	Stand up! Sit down! Look! Listen! Give me, please... Thank you! Be very quiet! Show me... Touch the picture. Let's count!	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия. Игра с большими модулями: «Я водитель» Презентация на тему «Transport»
	1	Активизировать ранее усвоенные единицы. Закрепить знания о правилах дорожного движения.	Plane	Taxi Bus Go Big Small	Is it big or small...? Sit down! Stand up! How are you? Look at me! Take it. Show me ..., please. Point to ...	Иллюстрации по теме, демонстрационные карточки. Didactic game: «Traffic light».
РАЗДЕЛ 11. <i>Spring</i> (Весна)						
	1	Познакомить ребят с новым лексическим материалом по данной теме. Формировать коммуникативные навыки и умения. Воспитывать умения слушать и слышать ребят с группы.	Sun	Taxi Bus Plane	Listen to me! Look at the picture! What is it? It is... Look at me! Thank you!	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия. Didactic game: «Yes, or no». Просмотр учебного мультфильма.
	1	Развивать коммуникативные навыки сотрудничества с другими детьми, совершенствовать навыки произношения изученных слов.	Grass	Sun Green Good / Bad	Sit down! Stand up! Look! Listen! What is it? It is a ...	Иллюстрации с изображением природных явлений в разные периоды весны, запись звуков весны, раскраски о весне.

						Didactic game: «What is missing?».
1	Знакомство с новой лексикой по теме «International Women's Day». Активизировать ранее усвоенные единицы. Разучивание стихотворения и песенки для мамы к празднику.	Mother's day	Sun I, he, she Happy Sad Run Jump	Let's play! Let's sing a song! Let's Dance! What's your name? I'm... Thank you!	Разучивание новой песни и стихотворений. Организация и проведение различных подвижных игр.	
1	Совершенствовать навыки говорения с опорой на наглядность. Развивать языковые и познавательные способности детей. Воспитывать бережное отношение к природе.	Flower	Grass Sun Big Small Blue Yellow Red	Let's play! Let's sing a song! Let's Dance! Thank you! Sit down! Stand up! How are you? Look at me! Take it. Show me ..., please. Point to ...	Иллюстрации цветов, запись звуков весны, раскраски цветы. Didactic game: «Lotto Flowers»	
РАЗДЕЛ 12. <i>Profession</i> (Профессии)						
1	Знакомство детей с новой лексикой по теме. Закрепление знаний о различных видах профессий, их особенностях.	Doctor	Up / down Good / Bad	Listen! Look! Sit down! Stand up! How are you? Show me ..., please. Point to ...	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия. Didactic games: «Profession»	
1	Обеспечить возможность элементарного общения на иностранном языке, побуждать интерес к изучению английского языка и умению общаться;	Cooker	Doctor Good / Bad Jump	What's this? How are you? Look at me! Take it. Show me ..., please. Point to ...	Картинки с изображением людей разных профессий и инструментов. Просмотр мультфильма из серии Дисней.	

Апрель		развивать мышление, внимание				
	1	Познакомить ребят с новым лексическим материалом по данной теме. Формировать коммуникативные навыки и умения.	Driver	Cooker Doctor	Look! Who is this? Sit down! Stand up! Look! Listen!	Чудесный мешочек с инструментами и принадлежностями разных профессий. Didactic games: «What for?», «Guess and tell».
	1	Закреплять изученную лексику. Отработать произношение звуков. Развивать познавательный интерес, положительные эмоции к английскому языку.	New Old	Cooker Doctor Driver Good / Bad	Look! Well done! That's right! Sit down! Stand up! How are you? Look at me! Take it. Show me ..., please. Point to ...	Иллюстрации с мужскими и женскими профессиями. Организация и проведение различных подвижных игр.
	РАЗДЕЛ 13. Weather (Погода)					
	1	Познакомить детей с природными явлениями на английском языке. Ввести новые слова по теме «Weather».	Weather	Good / Bad Sun	Thank you! Sit down! Stand up! How are you?	Картинки на тему: «Времена года», карточки с изображением времена года. Презентация на тему: «Weather».
	1	Познакомить с лексическими единицами по теме, учить использовать данный материал в речи. Развивать у детей навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр. Развивать умения на элементарном уровне называть названия явлений	Cloud	Weather Big Small Blue Sun	Look at me! Take it. Show me ..., please. Point to ... Listen! Thank you!	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия. Didactic game: «How is The Weather?».

	природы.				
1	Познакомить детей с природными явлениями на английском языке. Ввести новые слова по теме: «Weather».	Rain	Cloud Rain Weather Sun	Stand up! Sit down! Look! Listen! Give me, please... Thank you! Be very quiet! Show me...	Картинки с изображением различных явлений природы (дождь, солнце, снегопад, ветер, и т.д.), календарь природы. Didactic game: «Collect puzzles».
1	Закрепить новые лексические единицы. Развивать навыки восприятия речи педагога на иностранном языке. Воспитывать умение работать в группе.	Wind	Cloud Rain Weather Rain Snow Sun	Yes / No It is ... Open (close) your eyes! Let's play. Look! Listen!	Картинки с условными изображениями явлений природы. Didactic game: «Hot and Cold».
РАЗДЕЛ 14. <i>Toys</i> (Игрушки)					
1	Познакомить с лексическими единицами, обозначающими игрушки. Развивать словотворчество, внимание, память, творческое воображение. Воспитывать интерес и желание заниматься английским языком.	Toy	Bye-bye Hello! Hi! Good / Bad	What is this? Yes / No It is ... Open (close) your eyes! Let's play. Look! Listen!	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия. Didactic games: «Give me, please», «What is missing?».
1	Развивать мышление, воображение, фонематический слух. Воспитывать внимательное и бережное отношение к игрушкам. Выучить стихотворение про игрушки.	Doll	Toy Head Hands Nose Mouth	Look! Listen! Where is its ... (head, hand, nose, mouth)? Look! Listen! Open (close) your eyes! Let's play.	Игрушки, предметные и сюжетные картинки по теме. Poem: «My toy». Didactic game: «What is it?».
1	Познакомить ребят с новой	Car	Colours	Let's play!	Демонстрационные

		лексической единицей: «Car». Тренировать ребят в использовании в речи новых слов. Создать условия для развития внимания.		Up / down Doll Toy 1-5	Let's count! Open (close) your eyes! Look! Listen!	карточки, цветные карандаши. Didactic games: «Car parking»
	1	Совершенствовать навыки говорения с опорой на наглядность. Развивать языковые и познавательные способности детей. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Ball	Colors Big Small	Let's play! Look! Listen! Yes / No It is a... Open (close) your eyes!	Просмотр учебного мультфильма. Организация и проведение различных подвижных игр.
Май	РАЗДЕЛ 15. <i>Insects</i> (Насекомые)					
	1	Ввести новые лексические единицы по теме. Уточнить и расширить знания детей о насекомых, их внешнем виде, образе жизни, о пользе и вреде, приносимой ими природе. Отработать произношение звуков. Развивать познавательный интерес, положительные эмоции к английскому языку.	Ant Bee	Colors Good / Bad Big Small	Is it big or small? Is it good or bad? Let's play. Look! Listen! Look at me! Take it. Show me ..., please. Point to ...	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия. Didactic game: «What is it?».
	1	Повторить счет. Активизировать речевые навыки на уровне представления информации о насекомых.	Spider	1-5 Ant Bee	Let's play. Look! Listen! Look! Well done! That's right! Sit down! Stand up!	Предметные картинки по теме: «Insects». Didactic game: «Spiderman».

		Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора и экологических представлений.			How are you? Look at me! Take it. Show me ..., please. Point to ...	
РАЗДЕЛ 16. <i>Summer</i> (Лето)						
1	Воспитание у детей интереса к иностранному языку и желание на нем говорить. Расширение английского словаря.	Hot	Sun Weather Ant Bee Spider	Listen! Look! Let's play. How are you? I'm...	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия. Didactic games: «Day or night?» Прослушивание песенки для повторения цвета «I learn the colours»	
1	Продолжать учить детей замечать и называть сезонные изменения и устанавливать взаимосвязи. Систематизировать знания детей о лете. Уточнить представления о цветах.	Berry	Colors 1-5 Big\small Hot	Listen! Look! Let's play. Show me ..., please. Point to ... Let's count!	Картинки по временам года, с изображением леса, с изображениями диких животных, с изображением насекомых. Didactic games: «Puzzles».	
1	Вызывать у детей интерес к природе. Формирование навыков устной речи. Воспитание интереса к изучению английского языка.	Swim	Sun Hot Berry Go Up\down	Look! Well done! That's right! Sit down! Stand up! How are you? Look at me! Take it. Show me ..., please. Point to ...	Игра в местоимения с картинками. Чтение сказки на английском языке: «Cinderella» Организация и проведение различных подвижных игр.	

	1	Закрепление новой лексики по теме, правильность произношения. Знакомить детей с правилами поведения на природе. Расширить кругозор детей. Прививать детям интерес и любовь к английскому языку.	Cold Sun Hot Berry Snow Snowflake	That's right! Well done! Stand up! Sit down! Look! Listen! Give me, please... Thank you! Be very quiet! Show me...	Раскраски. Организация и проведение различных подвижных игр. Games: «Run-Freeze», «Hide and Seek».	
Revision (Повторение)						
1	1	Закрепление изученной лексики путем проигрывания различных игровых ситуаций, побуждать детей самостоятельно использовать знакомые речевые образцы на практике. Развивать словотворчество, внимание, память, творческое воображение. Воспитывать интерес и желание заниматься английским языком.	Numerals 1-5	1-5	Let's count! All together!	Numeral songs and poems.
			Opposites	New / old, Hot\Cold Up / down, Big / Small, Happy / sad, Left / right, Night / Day, Good / Bad, Yes\No, Open\Close.	Is it big or small? Is it hot or cold? Is... happy or sad?	The Opposites song Didactic game: «The Opposite».
			Colours	Colours: green, red, blue, yellow.	What color is it?	Song «Do you know Colours?». Didactic game: «Video monster».
			Season	Weather	What is it?	«The Weather and Clothing Song!» Didactic game: «How is The Weather?».

Перспективное планирование для средней группы. Второй год обучения.

Месяц	Кол-во часов	Цели занятия	Активная лексика	Лексика для повторения	Фразы для ведения занятий	Средства обучения
ВВОДНЫЙ РАЗДЕЛ. Day of Knowledge - День Знаний. Знакомство. Повторение изученного материала.						
Сентябрь	1	Продолжать знакомить со страной изучаемого языка, повторить ранее изученный материал: приветствие, знакомство, названия игрушек, животных, цвета, команды. Воспитывать интерес к изучаемому языку.	Good morning! Good –bye! Hi! Bye!	Colours: green, red, blue, yellow. Big / Small Hello! Yes / No Stand up! Sit down! Hop! Good-bye.	Hello, everyone I am glad to see you! Nice to see you! Let's sing! Well done! Show me ... What do you have? Come with me! Draw...	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия. Poems and songs: «Hello, everyone» «Good morning» «Hello song» Didactic game: «Bring a toy».
	1	Развивать интерес к английскому языку и эмоционально положительное его восприятие, формировать уверенность в себе, умение преодолевать трудности.	I am fine. London Please	Good morning! Good –bye! Hi! Bye!	Let's say hello! How are you? Who is this? This is ... Let's play...! We know how to run, jump, go.	Didactic game: «Repeat». Организация и проведение различных подвижных игр. Слушание сказки на английском языке.
	1	Учить детей рассказывать о себе. Правильно отвечать на вопросы по теме. Узнавать имя собеседника, задавая вопрос "What's your name? ". Познакомить детей с конструкцией «How old are you? ».	I am ... My name is... I'm... (4,5) I, he, she	I am fine! I am Okay! Girl / Boy Happy / Sad	How are you? Who are you? What is your name? How old are you? Let's sing a song! Good song! Do you like it? Well done! Good –bye!	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия, рабочая тетрадь. Didactic game: «Magic microphone».

	1	Познакомить детей с конструкцией «I am from Russia». Способствовать активизации речевой конструкции при высказывании. Закрепить счет до 5.	I am from... Russia America	Hello Good-bye! My name is ... I, he, she 1-5	What is your name? How old are you? Where are you from? Point to...; What's this? That's right! Look! Well done! Let's play!	Didactic games: «Yes, or no», «What's this?». Рабочая тетрадь, просмотр учебного мультфильма.
РАЗДЕЛ 2. Appearance (Внешность)						
	1	Познакомить детей с новыми словами, отработать речевые обороты: «Thank you!», «No, thank you!», познакомить с речевой структурой «I am a girl», «I am a boy».	I am a girl/boy Thank you! No, thank you!	Head Hands Nose Mouth Fingers	Who are you? Are you a boy (girl)? I am fine, thank you! What is this? Show me your nose. Touch your... That's right!	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, рабочая тетрадь, цветные карандаши, развивающие пособия. Обыгрывание ситуации «Let's get acquainted».
	1	Познакомить с лексическими единицами по теме. Активизировать усвоенные ранее лексические единицы. Восприятие на слух и понимание сюжетной истории.	Eyes Ears Teeth	I am a girl/boy Thank you!	Who is it? What is this? Show me your eyes. Touch your head. This is my head. Show me your ears. This is my teeth. What colour is it? Have you a...? Very good!	Демонстрационные карточки, рабочая тетрадь, развивающие пособия. Song: «This is me!». Didactic game: «Guess the name».
	1	Познакомить с цифрой 6, с навыками счёта от 1 до 6, развивать логическое мышление. Разучивание новой песни.	Six I can count	Head, hands, nose, mouth, fingers, eyes, ears, teeth. Yes, No,	Let's count! Good! Right! Well done! Let's play...! Hands up! Hands down! Stand up! Sit down! Excellent! What can you do? Jump, run. What do you have?	Картинки частей тела и человека. Слушание сказки на английском языке. Didactic game: «Lotto».
	1	Ознакомление со стихотворением «Two little eyes». Повторить цвета и счет.	Strong	Eyes, ears, teeth. Big / small Six, I can,	What do you see? What colour is the ...? What do you have? How many eyes (ears, fingers on	Кукла. Problem situation: «Чем мы похожи, не похожи на куклу».

		Развивать познавательный интерес, положительные эмоции к английскому языку.		count	one hand). Let's count! That's right! Well done! Let's learn a poem!	Poem «Two little eyes».
РАЗДЕЛ 3. Autumn (Осень)						
октябрь	1	Ознакомление детей с новой лексикой по теме: «Autumn», правильность ее употребления в структурах, правильность ее произношения. Расширить кругозор детей. Прививать детям интерес и любовь к английскому языку.	Autumn Weather	Strong Sky Rain	Look! Listen! Say! The weather is cold. It is autumn. Do you like autumn? Look at the ... What do you see? What color is the ...? What is this? It's a...	Иллюстрации с изображением времен года. Рабочая тетрадь, просмотр учебного мультфильма. Song: «Rain, rain, go away».
	1	Ввести новые лексические единицы по теме. Отработать произношение звуков. Повторить цвета и счет. Развивать познавательный интерес, положительные эмоции к английскому языку.	Leaves Wind	Sky, rain, weather, umbrella, bird, Autumn. 1-6	Is this? Yes, it is..., No, it isn't... Blowing in the wind. The sun do not shine. It is raining. Take an umbrella! Come on! Let's play! Draw...	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия. Didactic game: «What is missing?».
РАЗДЕЛ 4. Food (Продукты питания)						
	1	Познакомить детей с названиями продуктов и напитков. Продолжать работу над произношением звуков и интонацией речи.	Sandwich Porridge Juice	Milk Water Tea Soup Bread	Look! Listen! Let's count! Show me... Say! What's this? Is it a ...? Yes / No Where? How many ...? Touch...! Very good! Excellent!	Тематические картинки. Организация и проведение различных подвижных игр. Didactic game: «What do you see?».
	1	Узнавание новой лексики и реагирование мимикой, жестами и пр.	Cheese Butter Sweet	Milk, water, tea, soup, bread,	I am hungry! I've got some sweets. Give me some sweets, please!	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, рабочая тетрадь,

	Восприятие на слух сюжетной истории. Аудирование в игре. Разучивание и исполнение песен в игре.		sandwich, porridge, juice	Here you are. Yummy! Thank you! You are welcome. Off we go Let's sing a song!	цветные карандаши, развивающие пособия. Didactic game: «Give me, please». Слушание сказки на английском языке.
<i>Vegetables</i> (Овощи)					
1	Познакомить детей с названиями овощей. Развивать навыки владения английским языком у детей. Тренировать детей в употреблении усвоенных конструкций. Повышать мотивацию к изучению английского языка.	Cucumber Tomato	pumpkin potato carrot	Where are you? Here I am! Look! Listen! Give me, please... Thank you! Be very quiet! Show me... What's this? Is it a ...? Take it. How many ...? Well done! Let's play!	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия, рабочая тетрадь. Didactic game: «Find out on the taste».
1	Уточнить и закрепить представления детей об овощах, продолжать учить детей классифицировать овощи: по внешнему виду, признаку, цвету.	Onion	Pumpkin, potato, carrot, cucumber, tomato.	Good day! How are you? What is it? Show me! Give me, please! What color are these...? How many ...? Let's count! Well done!	Картинки с изображением овощей; макеты овощей. Рабочая тетрадь, просмотр учебного мультфильма. Didactic game: «Eatable – Uneatable».
<i>Fruit</i> (Фрукты)					
1	Познакомить детей с названиями овощей, фруктов. Развивать навыки владения английским языком у детей. Тренировать детей в употреблении усвоенных конструкций. Повышать мотивацию к изучению английского	Lemon Pear Kiwi	Banana Apple Orange Big / Small I, he, she Yes / No	What do you like? Do you like a banana? Give me, please... Is it a ...? Take it. Show me ..., please. Point to ... Touch the... Good appetite! Be healthy!	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия, рабочая тетрадь. Training video: «Fruit». Didactic game: «Grab».

		языка.				
	1	Уточнить и закрепить представления детей о фруктах, продолжать учить детей классифицировать фрукты: по внешнему виду, признаку, цвету. Повторить цвета и счет.	Plum Melon	Banana, apple, orange, lemon, pear, kiwi.	Is it a lemon? How many apples? Five (apples). Give me some pears, please! Here you are. Thank you! Colour... I have got a banana and a lemon.	Картинки с изображением фруктов; макеты фруктов. Game-race «Harvest». Didactic game: « Count the fruits and vegetables».
РАЗДЕЛ 5. <i>Clothing</i> (Одежда)						
Ноябрь	1	Познакомить с названиями предметов одежды. Отработать звуки, познакомить с речевым оборотом «Help me, please». Повторить стихотворения и песни, изученные ранее.	Help me, please Hat	Jeans Socks Dress T-shirt	Hello, nice to see you. How are you? Help me, please. Close your eyes. Open your eyes. What is it? That is right. Where? How many ...? Touch...! Very good!	Тематические картинки. Куклы в разной сезонной одежде. Song: «Learn Colors - What Color Are You Wearing».
	1	Увеличить объём словаря по теме “Одежда”, формировать правильное произношение и интонацию. Развивать мыслительные операции, речь, творческую активность. Формировать бережное отношение к одежде, воспитывать аккуратность.	Cap	Go Jump Run Open / Close	What is this? What can you do? Show me! Look at me! There is... There are... Show me the ... Find... Draw... Colour... Point...	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, рабочая тетрадь, цветные карандаши, развивающие пособия. Didactic game: «Say the word».
	1	Познакомить с названиями предметов обуви. Повторить цвета и счет. Аудирование в игре. Разучивание и исполнение песен в игре.	Shoes Boots Sandals	Up / down Yes / No	Show me your boots. Touch your shoes. This is my... Show me your ... What is this? What colour is it? Have you a cap? Well done! Let's play! Very good!	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия. Didactic game: «What digit is missing?».
	1	Познакомить с новым	Brown	Jeans, socks,	What colour is it?	Картинки и предметы

		цветом «brown». Формировать умение задавать вопросы и отвечать на них. Создать для детей иную языковую среду и помочь им чувствовать себя комфортно.	Night / Day	dress, T-shirt, hat, cap, shoes, boots, sandals.	How many fingers do you have (have you got)? Put your finger on ... Show me... Do you have a dress? Jump! Run! Clap! Hands up! Hands down! Turn around! Sit down! Stand up!	сезонной одежды; картина с временем года осень, трафареты (одежда). Организация и проведение различных подвижных игр. Didactic game: «What is missing?».
РАЗДЕЛ 6. <i>My family</i> (Моя семья)						
1	Познакомить детей с членами семьи. Разучивание стихотворения про семью. Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Учить называть членов своей семьи.	Family Mother Father	Brown Mummy Daddy Sister Brother	Look! Listen! Who is this? Tell me, please. Show me your mother. Is it a mother? Do you have a mother? Yes! / No! What is it? Take it. Well done! Let's play!	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, развивающие пособия, рабочая тетрадь. Didactic game: «My family».	
1	Ввести новую лексику по теме «Family», тренировать произношение звуков. Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Способствовать пониманию того, как поддерживать родственные связи.	Baby It is ... This is ...	Sister, brother, baby, family, mother, father.	Hello! Sit down, please! Give me, please... Thank you! Be very quiet! Show me... What's this? Is it a ...? Please! Take it. How many...? Let's sing a song! Let's make a circle!	Демонстрационные карточки. Семейные фотографии детей, предметы для ролевой игры «Family». Song: «Skidamarink».	
1	Работать над умением составлять монолог о своей семье. Развивать внимание, память, монологическую речь. Воспитывать чувство уважения к членам своей семьи.	Grandfather Grandmother	Baby Happy / Sad Night / Day	This is my family. Do you have a sister (brother)? Yes! / No! What is her/ his name? Who is this? This is a baby. I'm happy / sad. Very good! Excellent!	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия, рабочая тетрадь. Didactic game: «Clap or stomp». Слушание сказки на	

		Повторить цвета и счет.				английском языке.
	1	Познакомить с цифрой 7, с навыками счёта от 1 до 7, развивать логическое мышление. Формировать культуру традиций семьи, любимых занятий членов семьи.	Good / Bad Seven 1-7	Family Mother, father, baby, grandfather, grandmother.	Look! Who's missing? Show me... Is it a...? What colour is ...? What is it? Let's count! Who is it? How old are you? How old is your sister? Thank you! Very good!	Организация и проведение различных подвижных игр. Didactic game: «Magic box». Рисование портрета семьи.
РАЗДЕЛ 7. <i>My house</i> (Дом)						
Декабрь	1	Познакомить с названием вещей домашнего обихода. Продолжать учить строить предложения, отвечать на вопросы. Развивать внимание и память. Автоматизировать произношение звуков, учить чувствовать мелодику англоязычной речи.	House Door Telephone Lamp	1-7 Table Chair TV seven	Hello! Sit down, please! Please! Take it. Thank you! Clap your hands! Let's count till 7. Repeat after me!	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия. Didactic game: «Grab»
	1	Познакомить детей с названием предметов мебели, различных комнат, конструкции комнаты.	Room Bedroom Bathroom Hall	TV-set House Door Telephone Lamp	Look! Listen! Very good! Excellent! What is it? It is a... Is it a...? Yes! / No! Do you have a bedroom (bathroom)? Let's play!	Демонстрационные карточки с изображением комнат в доме. Видео презентация: «Кошкин дом» Didactic game: «Simon says»
	1	Познакомить с названием различной посуды, приемов пищи. Продолжать учить понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать друг другу в	Fork Knife	Room Bedroom Bathroom Hall	Hello! Good day! How are you? Are you happy today? Let's play! What do you see on the table? What is it? It is a...	Детские столовые предметы, куклы, столик, фатуки, колпаки, игрушечные фрукты и овощи. Аудиозапись с

		игровых ситуациях. Продолжать работу над звукопроизношением.			Is it a...? Very good! Right!	правильным произношением новых слов.
1	Закреплять изученную лексику. Повторить цвета и счет. Развивать познавательный интерес, положительные эмоции к английскому языку.	Eat Drink	Fork Knife Cup Spoon Plate Colors 1-7		Look! Listen! Let's count! Show me... Say! What's this? Is it a ...? Yes / No Take it, please! Let's count!	Мягкая игрушка динозаврик Динк. Детские столовые приборы разного цвета. Didactic game: «Sea - Ground»
РАЗДЕЛ 8. Winter (Зима)						
1	Закрепить и обобщить знания детей о зиме, явлениях природы. Ввести новые лексические единицы по теме. Отработать произношение звуков. Развивать познавательный интерес, положительные эмоции к английскому языку.	Winter Snowflake Ice	Frost Snow Snowman Night / Day		Hello! How are you? Are you happy today? What's the season now? It is winter! Are you cold? Let's sing a song! All together, please! Thank you!	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия. Разучивание стихов и песен о зиме на английском языке.
1	Закреплять изученную лексику. Познакомить с цифрой 8, с навыками счёта от 1 до 8. Познакомить с новым цветом «White». Повторить цвета. Развивать логическое мышление.	White 8	Sister, brother, baby, family, mother, father. Colors		Look! Listen! Let's count! Show me... Say! What's the season now? It is winter! Let's count till 8! Clap your hands!	Демонстрационные карточки, цветные карандаши. Просмотр мультфильма о зиме. Раскрашивание снеговика. Изготовление поделок из белого пластилина.
New Year (Новый год)						
1	Активизация и расширение словаря по теме.	Christmas New Year	Present Bell		Merry Christmas (to you)! Happy New Year (to you)! Santa Claus,	Просмотр презентации о праздновании Нового

		Развивать зрительное, слуховое восприятие, творческое воображение: создание положительного эмоционального фона, радости, ожидания праздника. Развивать и поддерживать интерес к изучению иностранного языка.	Santa Claus Father Frost Christmas tree	New Year! Star	Father Frost Good day! How are you? What is it? Show me! Give me, please! Clap your hands! Do you like New Year? Yes / No Do you like holidays?	года. Маска Санты и лесных зверей. Чтение стихотворений о Новом году и Рождестве. Изготовление шаров для елки из пластилина.
	1	Познакомить детей с традициями и обычаями празднования Рождества и Нового года в Англии. Развивать интерес к английскому языку и эмоционально положительное его восприятие, формировать уверенность в себе, умение преодолевать трудности.	Merry Christmas! Happy New Year! Happy birthday!	Christmas Santa Claus Father Frost Christmas tree	Merry Christmas (to you)! Happy New Year (to you)! Santa Claus, Father Frost Hello! How are you? Let's decorate our tree! Come here! Let's sing a song! Say! Clap your hands!	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия. Didactic game: «Snowballs» Украшения для Рождественской ёлки (цветные игрушки).
<i>Winter games (Зимние забавы)</i>						
Январь	1	Обобщение и уточнение знаний детей о зиме и зимних забавах. Активизация и расширение словаря за счёт слов-действий, слов-признаков. Развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти. Воспитание устойчивого интереса к занятиям, инициативы, стремление к	Sledge	Winter Snowflake Ice Frost Snow Run Jump	Hello! Listen to me attentively! Sit down! Good for you! Good! Right! Well done! Let's play...! Hands up! Hands down! Stand up! Sit down! Excellent! Turn the left! Turn to the right!	Проведение подвижных игр с использованием слов по теме: «Winter» Изготовление поделок из пластилина: «My sledge»

		активной деятельности, самостоятельности в принятии решений.				
1	Познакомить детей с новым лексическим материалом, обрабатывать специфические звуки. Развивать умения и навыки устной, монологической и диалогической речи, память, воображение. Способствовать воспитанию уважения, дружбе.	Ski	Present Bell New Year! Star Sledge	What's the season now? It is winter! Let's count till 8! Clap your hands! Let's make morning exercises! Look! Good! Right! Well done! Let's play! Be very quiet! Point to....	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши. Чтение сказки: «Snowwhite» Didactic game: «Simon says»	
1	Закрепить слова по теме «Winter games», обрабатывать специфические звуки.	Skates	Happy / Sad Night / Day Christmas Santa Claus Father Frost Christmas tree Ski	Show me....! Who is this? What's in the box? Let's walk, jump.... Turn around! Clap your hands!	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия. Didactic game: " Guess who?"	
1	Обобщение и уточнение знаний детей о зиме и зимних забавах. Активизация и расширение словаря за счёт слов-действий, слов-признаков.	Snowballs	Eat Drink Open / Close Sledge Skates Ski	Hello! Sit down, please! Give me, please... Thank you! Let's jump.... Clap your hands! Good! Right! Do you like snowballs? Let's make snowballs!	Детский костюм волка, маски зверей. Белые листы бумаги для изготовления снежков детьми. Didactic game: «Snowballs» Song: «If you happy and you know it ...»	
РАЗДЕЛ 9. <i>Wild animals</i> (Дикие животные)						
1	Пополнить словарный запас за счет названий диких животных, повторить ранее изученный материал. Продолжать учить строить	Animals Hedgehog	Wolf Fox Bear Hare	Hello! What is your name? How old are you? Where are you from? Point to...;	Презентация на тему: «Wild animals» Didactic game: «Puzzles» Мягкая игрушка ёжика, коробка, блокнот с	

		предложения, задавать вопросы и отвечать на них.			Do you like animals? Yes / No Thank you!	молоком. Видео: «Ёжик в лесу»
	1	Способствовать формированию произносительных навыков по теме «Wild animals».	A tiger	Animals Hedgehog	Good day! How are you? What is it? Show me! Give me, please! Do you like animals? Yes / No Let's play! Give me, please... Thank you!	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия. Мягкая игрушка тигрёнок. Маска Маши. Раскраска: «Тигрёнок»
Февраль	1	Познакомить с цифрой 9, с навыками счёта от 1 до 9, развивать логическое мышление.	Mouse Squirrel 9	A tiger 1-8	Good day! What's this? Is it a ...? Please! Take it. Thank you! Be very quiet! Show me... Let's count till 9!	Демонстрационные карточки. Просмотр мультфильма: «Том и Йегу» Маски кота и мыши.
	1	Способствовать активизации лексического материала по теме «Animals» в монологическом высказывании.	Hippo A monkey	Mouse Squirrel	Hello! What is your name? How old are you? Give me, please... Thank you! Clap your hands! Good! Right!	Демонстрационные карточки по теме: «Animals» Перчатоная игрушка обезьянки. Проведение плавильных игр.
<i>Domestic animals (Домашние животные)</i>						
	1	Познакомить детей с домашними животными. Разучивание дидактической игры «Что пропало».	Duck Rabbit	Cat Dog Pig	What is it? It is a Is it a ...? What colour is ...? Thank you! Please, tell me! Is it big or small? Do you have a cat (dog, rabbit...)? Yes / No	Макеты животных. Пальчиковая гимнастика: «One little finger.» Didactic game: «Find the animal»
	1	Продолжать знакомить детей	Cow	Mouse	Good day!	Иллюстрации с

		различных видах транспорта, их особенностях. Развитие речи, внимания, памяти, мышления.			Sit down quietly! Very good! Excellent!	ёмкость с водой. Раскраска: «Transport»
	1	Активизировать ранее усвоенные единицы. Повторить цвета. Закрепление знаний о правилах дорожного движения.	Train Taxi Bus Plane Tram Ship		Hello! Sit down, please! Look! Listen! Do you like a plane (taxi, bus, plane, ship)? Yes / No Look! Well done! That's right! Very good! Excellent! Listen to me! Look at the picture!	Просмотр обучающего мульти фильма. Игрушечная железная дорога и поезд, макеты дорожных знаков и деревьев.
Март	1	РАЗДЕЛ 11. <i>Spring</i> (Весна) Активировать лексику по теме «Spring», учить рассказывать о погоде. Формировать общие учебные умения и навыки (умение сравнивать, обобщать, делать выводы, анализировать), расширять словарный запас детей посредством знакомства с новыми словами.	Spring Spring is green! Yellow sun	Sun Grass	Hello! Sit down, please! Give me, please... Thank you! Be very quiet! Show me... What's this? Is it a ...? Please! Take it.	Аудиозаписи, игрушки мишка и собачка. Демонстрационные карточки по теме «Весна»; цветные карандаши, альбомные листы Didactic game: " Magic microphone" (Волшебный микрофон)
	1	Развивать коммуникативные навыки сотрудничества с другими детьми, совершенствовать навыки произношения изученных слов. Укреплять чувство дружбы, товарищества, воспитывать уважение друг к другу, к	Flower Season	Spring Sun Grass Spring is green! Yellow sun	Show me....! It's Who is this? What's in the bag? Let's walk, jump... Turn around! Show me your eyes, please!	Иллюстрации с изображением природных явлений в разные периоды весны, запись звуков весны, раскраски о весне; Didactic game: " Lotto" Кукла обезьянка.

	интерес к изучению иностранного языка.					
1	Познакомить детей с традициями и обычаями празднования рождества и Нового года в Англии. Развивать интерес к английскому языку и эмоционально положительное его восприятие, формировать уверенность в себе, умение преодолевать трудности.	Star New Year	Big / small Green Blue Yellow Red	Very good Look! Listen! Let's count! Show me... Say! Yes / No Smile! Let's play! Thank you	Просмотр учебного мультфильма. Аппликация: «Снеговичок» Организация и проведение различных подвижных игр.	
Январь	<i>Winter games</i> (Зимние забавы)					
	1 Активизация и расширение словаря по теме. Развивать зрительное, слуховое восприятие, творческое воображение. Создание положительного эмоционального фона, радости, ожидания праздника. Воспитывать умение работать в группе.	Winter Game	Present Bell Star New Year Happy Sad	Excellent! Take it. Show me ..., please. Point to ... Sit down, please! Give me, please... Thank you Let's make a circle! Let's play!	Проведение подвижных игр с использованием слов по теме: «Winter games».	
	1 Познакомить детей с новым лексическим материалом. Развивать умения, навыки, память, воображение. Способствовать воспитанию уважения, дружбе.	Snowflake Ice	Winter Game 1-5 Come Go Frost Snow Snowman	Give me, please... Let's play! Take it. Look! Listen! Let's count! Touch your ears! Point to...!	Картина «Зимние забавы». Одежда: перчатки, варежки, шарф, колготки. Didactic game: «Snowballs». Организация и проведение различных подвижных игр.	

	окружающим.				
1	Активизировать ранее усвоенные единицы. Разучивание стихотворения и песенки для мамы к празднику.	Day Mother's day chocolate	Flower Season	What season is it? It is spring. Look throw the window! What is the weather like? It is warm. It's a good day. It rain, thunder. What is your favourite season?	Song: «My dear mummy». Сюжетные картинки праздника, развивающее пособие, цветные карандаши. Организация и проведение различных подвижных игр.
1	Формировать чувства уважения и любви к близкому человеку, развивать положительное отношение к другой культуре. Создать у детей радостное, веселое настроение. Познакомить со сказкой «The brown Lion and the grey goat»	Compliment Beauty Happiness	Day Mother's day chocolate	Good afternoon, children! Look at the window! Yes/no. Look! Well done! That's right! Listen to me! Look at the picture!	Картинки с изображениями весенних дней; атрибуты для драматизации сказки
РАЗДЕЛ 12. <i>Profession</i> (Профессии)					
1	Знакомство детей с новой лексикой по теме. Закрепление знаний о различных видах профессий, их особенностях.	Dancer Teacher	Doctor Cooker Driver	What you want to be? I want to be a... We are fine and you? Show me the Draw... Where's the?... What's this/that? Stop! What's the matter?	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия. Картинки с людьми разных профессий.
1	Обеспечить возможность элементарного общения на иностранном языке,	Sailor Actor	Dancer Teacher	Look! Listen! Let's say...! Let's sing!	Аудиозаписи, перчаточная кукла лягушонок, демонстрационные

				Show me! Look at me! There is... There are...	away"
1	Познакомить детей с природными явлениями на английском языке. Ввести новые слова из темы «Weather».	Hot Warm Dark	Cool Showers	What season is it? It is spring. Look throw the window! What is the weather like? It is warm. It's a good day. It rain, thunder. What is your favourite season?	Аудиозаписи, демонстрационные карточки (ветренно, холодно, туманно...) развивающее пособие. Игрушка кот.
1	Продолжать учить детей считать от 1 до 10, формировать у детей умение приветствовать друг друга и поддерживать разговор о погоде, учить новые рифмовки, прививать любовь к языку.	Morning, afternoon, evening, night	Hot Warm Dark	What's your name? How old are you? Is it rain/ snow/ wind/ sun? It is rain/ snow/ wind/ sun The weather is cold and snowy.	Картины с изображением различных явлений природы (дождь, солнце, снегопад, ветер, гром и т.д.), календарь природы Number Printing Poem Number 1 is like a stick A straight line down that's very quick!
1	Закрепить новые лексические единицы. Развивать навыки восприятия речи педагога на иностранном языке. Воспитывать умение работать в группе.	evening, night every day tonight	Morning, afternoon, evening, night Hot Warm Dark Cool Showers	Listen to me! Look at the picture! Describe the picture! What season is it now? Do you like spring? What can you see in the street? What is the weather like today? Today is ... Colour the picture! Draw the picture! Can you draw a spring? How many?	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия; игрушечные мишка и зайка Didactic game: «Is it true or false?», просмотр учебного мультфильма.
РАЗДЕЛ 14. <i>Toys</i> (Игрушки)					
1	Познакомить с лексическими единицами, обозначающими игрушки.	teddy bear airplane blocks	Toy Doll Car	Hello, everyone I am glad to see you! Nice to see you!	Игрушки, предметные и сюжетные картинки по теме.

		Развивать словотворчество, внимание, память, творческое воображение. Воспитывать интерес и желание заниматься английским языком.		Ball	Let's sing! Well done! Show me ... What do you like? Give me a red star, please. Find the green car. Look out! Where are the	Альбомные листы, цветные карандаши.
	1	Развивать мышление, воображение, фонематический слух. Воспитывать внимательное и бережное отношение к игрушкам.	Put Take play	teddy bear airplane blocks	Hello! Sit down, please! Give me, please... Thank you! Be very quiet! Show me... What's this? Is it a ...? Please! Take it. How many...? Let's sing a song! Let's make a circle!	просмотр учебного мультфильма. Организация и проведение различных подвижных игр. Различные мягкие игрушки Подвижная игра «cars and pedestrians»
	1	Расширять словарный запас, совершенствовать умение использовать слова и фразы в разговорной речи.	Drum Frog train	Put Take play	Look! Listen! Show me your toys! Give me a train, please. How many balls do you see? Bring (give) me a car, please. Let's repeat altogether!	Аудиозаписи, цветные карточки Didactic game "Tell the word"
	1	Способствовать формированию произносительных навыков по теме «Toys».	Railway track Truck	Drum Frog train	My favorite toy is... Is it a...? Is it a ball or a doll? Give me a doll, please. One ball, two cars, three dolls, four bears, five balloons, six drums Thank you! Be very quiet! Show me... What's this? Is it a ...? Please! Take it. Is it big or small?	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия. Картинки с разными игрушками (мягкие игрушки, большие и маленькие).
Математика						
РАЗДЕЛ 15. <i>Insects</i> (Насекомые)						
	I	Ввести новые лексические	Bug	Ant	Who is it? What is it? What is he	Аудиозаписи,

		единицы по теме. Отработать произношение звуков. Развивать познавательный интерес, положительные эмоции к английскому языку. Уточнить и расширить знания детей о насекомых, их внешнем виде, образе жизни, о пользе и вреде, приносимой ими природе.	Fly Amazing	Bee Spider	doing? Do you like...? What can do a...? What color is this butterfly? This butterfly is pink. It's a firefly. It flies at night. Close/open your eyes! Are you happy or sad? Let's do it altogether! Clap your hands! Don't shout.	демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия. Игрушечные пчелка и кузнецик.
1		Повторить цвета и счет. Активизировать речевые навыки на уровне представления информации о насекомых. Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора и экологических представлений.	Butterfly mosquito	Bug Fly Amazing	Look! Listen! Be very quiet! Point to.... Excellent! Tidy up! No Find ... Touch ... That's right! What colour is this? Have you got a ...? Yes, I have got a ... What is it? - It is a bear.	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, просмотр учебного мультфильма. Didactic game "Find the word"
РАЗДЕЛ 16. <i>Summer</i> (Лето)						
1		Воспитание у детей интереса к иностранному языку и желание на нем говорить. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года. Развитие умений в аудировании и	River Sea Sand	Sun Swim Berry Hot	The sun is shining. The weather is warm. The butterflies and bees. In the grass crawling ant. Sitting in a tree spider and bug. Who is it? What is it? What is he doing? Do you like...? What can do a...? What color is this butterfly? This butterfly pink. It's a firefly. It flies at night. Close/open your eyes! Are you	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия. Игрушки бабочка, собачка Организация и проведение подвижных игр Игра «Claps»

	говорении по ситуации. Расширение английского словаря.			happy or sad? What month is it now?	
1	Продолжать учить детей замечать и называть сезонные изменения и устанавливать взаимосвязи. Систематизировать знания детей о лете. Уточнить представления о цветах.	Blue sky Wave bucket	Hot Warm Sun Rain	Hello, nice to see you again. How are you? I'm fine, thanks. Help me, please Close your eyes. Open your mouth. What is it? That is right.	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия Lotto
1	Знакомить детей с правилами поведения на природе. Вызывать у детей интерес к природе. Формирование навыков устной речи Воспитание интереса к изучению английского языка.	daisy life guard coast	River Sea Sand	Don't touch! How are you? Be polite, please Listen to me! Look at the picture! Describe the picture! What season is it now? Do you like summer? What can you see in the street? What is the weather like today?	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия Игра «Игра со стульями»
1	Закрепление новой лексики по теме, правильность ее употребления в структурах, правильность произношения. Расширить кругозор детей. Прививать детям интерес и любовь к английскому языку.	Fresh air Jump smell	Blue sky Wave bucket	Look up, look down, look left, look right, Clap up, clap down, Clap left, clap right, Turn around and sit down Touch something ...brown! Is it warm in summer? Yes, it is/ No, it isn't. It is hot in summer. It is cold in winter. My favorite season is ...	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия Игрушки, предметные и сюжетные картинки по теме.
<i>Revision</i> (Повторение)					
1	Закрепление изученной	Numerals	1-10	Look! Let's count!	Didactic game " Missing

	лексики путем проигрывания различных игровых ситуаций, побуждать детей самостоятельно использовать знакомые речевые обороты; вспомнить и закрепить умение составлять небольшие диалоги. Развивать словотворчество, внимание, память, творческое воображение. Воспитывать интерес и желание заниматься английским языком.	Colours	green, red, blue, yellow, brown, white, black	We will colour the picture! Show me the blue colour!	numbers” Didactic games “Хлопаем или топаем”, “Call the colours”
1		Opposites	Morning/night Day/evening Hot/warm Sun/rain Good/bad	Good day / bad day Every day/ every evening	Didactic game: «The Opposite
		Members of family	mother Father Mummy Daddy Sister Brother baby	Who is this? Tell me, please. Show me your mother. Is it a mother? Do you have a mother?	A song : Finger family

Перспективное планирование для старшей группы. Третий год обучения.

Месяц	Кол-во часов	Цели занятия	Активная лексика	Лексика для повторения	Фразы для ведения занятий	Средства обучения
ВВОДНЫЙ РАЗДЕЛ. <i>Day of Knowledge</i> - День Знаний. Знакомство. Повторение изученного материала.						
Сентябрь	1	Продолжать знакомить со страной изучаемого языка, повторить ранее изученный материал. Развивать интерес к английскому языку и эмоционально положительное его восприятие, формировать уверенность в себе, умение преодолевать трудности.	Good morning! I am fine. Hello! Yes / No Good-bye! London, Russia. Please Left / right	Colours: green, red, blue, yellow, black, brown, white. Big / Small Hello! Yes / No Stand up! Sit down! Hop! Good-bye. Glad to see you!	Hello, everyone I am glad to see you Nice to see you We love you! A kiss for you! Come with me! Sit down quietly! Time to sleep; Close your eyes Let's say hello! Who is this? This is ...; Let's sing ...! Be very quiet! Draw ...	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия. Просмотр презентации о достопримечательностях Великобритании. Didactic game: «Travel». Чтение сказки на англ.яз. «Винни-Пух». Didactic game: «Guess».
	1	Познакомить с названием школьных принадлежностей. Тренировать в самостоятельной диалогической и монологической речи в различных игровых ситуациях. Продолжать работу над интонационной, ритмической стороной речи.	September month school pencil pen book	London, Russia, America Sit down, jump, swim, run, stand up, go, sleep, wake up, dance. Left/right	How are you? How do you do? Hands on hips! Hands up! Hands down! Hands to the sides! Bend left! Bend right! Let's begin our lesson.	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия. Song: «School Song for Children». Phonetic game: «Long- short». Didactic games: «What is missing?», «What has come?».

РАЗДЕЛ 1 <i>About myself</i> (О себе)					
1	Учить детей рассказывать о себе. Правильно отвечать на вопросы по теме. Узнавать имя, возраст, настроение собеседника, задавая наводящие вопросы. Познакомить детей с конструкцией «I live in...».	I am... (5, 6) years old! I live in... Kazan Moscow	September, month. - I am a girl (boy). - I am not a boy (a girl). - I am fine! - My name is... - I am... (5, 6) - I am from... London, Russia I, he, she	What month is it now? -How are you? - Who are you? -How do you do? -What is your name? -How old are you? -Where are you from? -Are you from...? -Where do you live? - I live in... Yes / No	Songs: «Good morning», «What's your name?». Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия. Обыгрывание ситуации «Let's get acquainted». Организация и проведение различных подвижных игр.
1	Активизировать употребление в речи грамматических структур «I like...! I don't like», в коротких диалогах. Продолжать работу над произношением звуков и интонацией в речи. Закрепить счет до 10.	I like...! I don't like...! Draw Chocolate cake	Year, month Jump, swim, run, sleep, dance, count. One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.	Point to...; What's this? That's right! Look! Well done! Be very quiet! I like to jump (swim, cake, chocolate, run, dance). I don't like to sleep (soup, tea). What color do you like? I like... Do you have a friend? Are you friends? Is she your friend? What is his/her name?	Кукла медведя. Didactic games: «Yes, or no», «What's this?». Просмотр учебного мультфильма. Didactic game: «Узнай соседа».
РАЗДЕЛ 2. <i>Appearance</i> (Внешность)					
1	Познакомить слексическими единицами потеме. Активизировать усвоение ненелексических единицы. Восприятие на слух и понимание сюжетной истории.	Tummy Face Hair	Head, hands, nose, mouth, fingers, eyes, ears, teeth. Big / small Good / Bad	Point to ...; What is this? That is right! Look! Well done! Be very quiet Let's sing! Draw ... Show me your nose How many fingers do you have (have you got)? Put your finger on ...	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия. Didactic games: «What do you see», «What is missing?».

	1	Ввести новую лексику по теме, тренировать произношение звуков. Продолжать активизировать употребление в речи грамматическую структуру «I can».	I can Walk Fly	Head, hands, nose, mouth, fingers, eyes, ears, teeth, face, tummy, hair. Jump, swim, run, sleep, dance, count, go.	I have a leg. She (he) has... - What can you do? - I can... - Can you count? – Yes, I can. - Can you ...? – Yes, I can. I can... - Can you speak English? What a big nose! What big fingers! What big toes! What a big tummy!	Аудиозаписи, демонстрационные карточки. Song: «Can you swim? I can swim, dance». Didactic game: «Drawaman».
	1	Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Познакомить с цифрой 11, с навыками счёта от 1 до 11, развивать логическое мышление. Разучивание новой песни «Body – partsbody».	Eleven 1-11 Body	Can you ...? – Yes, I can. I can... Left / right	Are you ready? Yes, we are. Can you...? What can you do? I can see a (bird). What's this? It's a ...It cannot (run). Here is my (nose). Here are my (teeth). Do you like the ...? Yes, I do. Come and shake hands with me. Come here! Come back! Turn around.	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия. Song: «Body – partsbody». Didactic game : «Give me, please» «Grab».
	1	Ознакомление со стихотворением «All about me». Повторить цвета и счет. Развивать познавательный интерес, положительные эмоции к английскому языку.	It, we, they. Little	Eleven I, he, she 1-11 Body, face, tummy, hair	Show me your nose. Touch your head. This is my head. Show me your left hand. This is my left (right) shoulder. What is this? What colour is it? Have you a cap? This is my head. It is a head. It is a hat. It is red. I have a hat. I like a dress.	Сюжетные картинки. Стихотворение: «All about me». Слушание сказки на англ.яз.
Октябрь	РАЗДЕЛ 3. <i>Autumn</i> (Осень)					
	1	Ознакомление детей с новой лексикой по теме: «Autumn», правильность ее	October Cloud (y) Fog	Sky, rain, wind, weather, umbrella,	What season is it now? It is... What month is it now? It is... What's this? Well done!	Сюжетная картинка с изображением осени, с допущенными

	употребления в структурах, правильность ее произношения. Расширить кругозор детей. Прививать детям интерес и любовь к английскому языку.		leaves, bird, season, Autumn, strong, cool, cold. I, he, she It, we, they	Birds fly away. A strong wind blow. The weather is cold, ... Do you like autumn? It's raining.	неточностями (изображены приметы других времен года); картинки: солнце, дождь, листья, облака, небо, ветер, пшеница, овощи, фрукты.
1	Познакомить с новым цветом «Orange». Закрепление изученной лексики. Знакомство с буквами "Aa". Отработать произношение звуков. Повторить цвета и счет. Развивать познавательный интерес, положительные эмоции к английскому языку.	Orange Time Aa	October, year, month. Good morning (afternoon, evening, night). Season, cloud(y), fog.	What season/time is it now? It is autumn. It is cold. It is morning/afternoon/evening/night. What is the weather today? What colour are the leaves? The leaves are yellow, red and orange. Yes, it is. No, it is not. Count... Very good! Draw...	Перчаточная кукла обезьянки. Иллюстрации с изображением времен года. Didactic games: «The fourth one», «What is missing?». Song: «Do you know Colours?».
РАЗДЕЛ 4. Food (Продукты питания)					
1	Познакомить детей с названиями продуктов и напитков. Продолжать работу над произношением звуков и интонацией речи.	Food Juice Biscuit Ice-cream Cake I'm hungry	Aa Milk, water, tea, soup, bread, sandwich, porridge, juice, cheese, butter, sweet, orange. Eat / drink	Do you like tea? – Yes, I do! (No, I don't) I like ... What do you like? – I like ice-cream! What you don't like? – I don't like soup! I like milk. Very good! Fine! I am hungry!	Предметные карточки с изображением продуктов питания; макеты по теме; игрушки-животные. Didactic game: «What is missing?». Song: «Do You Like Pickle Pudding».
1	Узнаваниеновой лексики при работе с мимикой, жестами.	Breakfast Lunch Dinner	Food, biscuit, ice cream, cake, juice.	What do you have for breakfast? What do you drink for lunch? Let's count!	Картинки с изображением различного количества разных продуктов.

	<p>Повторение: I like... I don't like...</p> <p>Понимание вопроса: Do you like...? Ответы: Yes/No</p> <p>Разучивание и исполнение песен в игре.</p>	<p>Supper Fish Meat</p>	<p>I'm hungry I like to eat! Yes/No</p>	<p>Do you like tea? Are you hungry? I like...for breakfast, I like ...for dinner, I like....for supper. Good appetite!</p>	<p>Didactic games: «Trail of words», «Eatable – Uneatable», Организация и проведение различных подвижных игр.</p>
<i>Vegetables</i> (Овощи)					
1	<p>Познакомить детей с названиями овощей. Развивать навыки владения английским языком у детей. Тренировать детей в употреблении усвоенных конструкций. Повышать мотивацию к изучению английского языка.</p>	<p>Vegetables Shop Give me</p>	<p>Pumpkin, potato, carrot, onion, cucumber, tomato. Breakfast, lunch, dinner, supper. Please</p>	<p>Let's go shopping! She/He's got a tomato and a beet. What's this? Is it a cucumber? How many carrots? Give me some corns, please! Give me a carrot, please! Thank you! What do you like for breakfast/dinner?</p>	<p>Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия.</p> <p>Didactic games: «Find the extra word», «Bring me». Чтение сказки на англ.яз «The Turnip».</p>
1	<p>Уточнить и закрепить представления детей об овощах, продолжать учить детей классифицировать овощи: по внешнему виду, признаку, цвету. Знакомство с буквой "Bb". Восприятие на слух сюжетной истории. Аудирование в игре.</p>	<p>Bb Broccoli Cabbage</p>	<p>Big / Small I, he, she It, we, they Vegetables, shop Give me</p>	<p>What do you like? Do you like a carrot? I like cucumbers. I don't like onions. Give me, please. Is it a tomato? Take it. Show me ..., please. Point to ... Touch the broccoli. Good appetite! Be healthy!</p>	<p>Картинки с изображением овощей; макеты овощей. Просмотр учебного мультфильма.</p> <p>Didactic games: «Find out on the taste», «Eatable – Uneatable».</p>
<i>Fruit</i> (Фрукты)					
1	<p>Познакомить детей с названиями фруктов. Развивать навыки владения английским языком у детей.</p>	<p>Fruit Apricot Peach</p>	<p>Bb Banana, apple, orange, lemon, pear, kiwi,</p>	<p>What's this? It's ... How many...are there? I can count... Give me an apple, please.</p>	<p>Картинки с изображением фруктов; макеты фруктов. Didactic game: «Give me, please».</p>

	Тренировать детей в употреблении усвоенных конструкций. Повышать мотивацию к изучению английского языка.		plum, melon.	- Here you are. Thank you. - Not at all. Do you like an apple? Show me the...!	
1	Уточнить и закрепить представления детей о фруктах, продолжать учить детей классифицировать фрукты: по внешнему виду, признаку, цвету. Знакомство с буквой "Cc". Повторить цвета и счет.	Cc Cherry Hungry / full	Fruit, apricot, peach 1-11 Count	What is this? That is right! It's a ...; Good! It is a red...; Touch green! How many peaches are there? Is it big/small? Let's count; Colour ...; Yes/no!	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия. Didactic game: «Count the fruits and vegetables». Game-race: «Harvest».
РАЗДЕЛ 5. <i>Clothing</i> (Одежда)					
Ноябрь	1 Познакомить с названиями предметов одежды. Отработать звуки, познакомить с речевым оборотом «Helpme, please». Познакомить с новым цветом «grey». Формировать умение задавать вопросы и отвечать на них	November Sweater Shorts Grey	Cc Jeans, socks, dress, T-shirt, hat, cap. Umbrella Big / small	Hello, nice to see you again. How are you? I'm fine, thanks. Helpme, please Close your eyes. Open your mouth. What is it? That is right. What kind of clothes do you like? I like...; My...	Карточки с цветами и цифрами; картинки – одежда. Беседы, игры. Пальчиковые гимнастики. Физминутки. «The Weather and Clothing Song!».
	1 Увеличить объем словаря по теме "Одежда", формировать правильное произношение и интонацию. Развивать мыслительные операции, речь, творческую активность. Формировать бережное отношение к одежде,	Raincoat Coat Scarf	November Sweater, short, rain, grey. Hot / cold Left / right	What month is it now? It's a... Do you like a...? Have you got a...? What color is a...? Put on your hat. Take off shoes. Let's count! My clothes.	Перчаточная кукла девочки. Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия. Didactic game: «Large laundry».

	воспитать аккуратность.				
1	Познакомить с названиями предметов обуви. Повторить цвета и счет. Аудированиесвигре. Разучивание исполнение песенвигре.	Slippers Sneakers	Raincoat, umbrella. Shoes, boots, sandals. I, he, she It, we, they	What is it? What color are the slippers? Put it on, please. He/she likes... We run ... They paint... Good sneakers! What color is the umbrella?	Вырезанные из бумаги куклы (мальчик и девочка) с набором одежды, предметы которой крепятся на ней с помощью бумажных загибов, одежды для обычной куклы.
1	Знакомство с буквой "Dd". Повторить стихотворения и песни, изученные ранее. Создать для детей иную языковую среду и помочь им чувствовать себя комфортно.	Dd Hot / cold to wear	November Slippers, sneakers. Sweater, coat, scarf, short.	The weather is cold (hot). What are you wearing today? I am wearing... What do you wear when it is cold/warm? Do you wear ...? Very good! Excellent!	Разглядываниебукв. Training video: «Put on your coat, hat, socks, sweater, gloves, coat». (Request-Weather).
РАЗДЕЛ 6 . <i>My family</i> (Моя семья)					
1	Познакомить детей с членами семьи. Разучивание стихотворения про семью. Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Учить называть членов своей семьи.	Aunt Uncle Balloon Young / Old	Dd Sister, brother, baby, family, mother, father, grandfather, grandmother.	Is it cold /hot today? Who is this? Show me your mother. Is that your brother? Do you have an uncle? This is a father. This is my mother. I have got a grandfather. His/her name is... Yes/No.	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия. Didactic games: «Draw and guess», «My family».
1	Ввести новую лексику по теме «Family», тренировать произношение звуков. Познакомить с лексическими единицами по данной теме— «I have got», «Have you got». Способствовать пониманию того, как поддерживать	I have got... Have you got...? His/her	Aunt, uncle, balloon. Young / Old I am ... It is ... This is ...	I have got a family. . This is my family. Have you got an aunt? Do you have an uncle? What is her/ his name? Who is this? This is a baby. I have got a grandfather. Her/his name is ... I'm happy / sad.	Кукла Мини Маус. Пальчиковая гимнастика: «Family». Poem: «This is my mother», «Father, mother». Организация и проведение различных подвижных игр.

		родственные связи.					
1	Работать над умением составлять монолог о своей семье. Развивать внимание, память, монологическую речь. Воспитывать чувство уважения к членам своей семьи. Знакомство с буквой "Ee".	Love Ee	I have got... Have you got...? His/her Happy / sad	Look! Who's missing? Show me... I love my mother. I have a family. I love my family. Is it a...? Yes, it is. No, it is not. Have you got? Yes, I have. No, I haven't. Very good!	Aудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия. Game-competition: «Meet my family». Просмотр учебного мультфильма.		
1	Познакомить с цифрой 12, с навыками исчёта от 1 до 12, развивать логическое мышление. Формировать культуру общения семьи, любимых занятий членов семьи.	Twelve 1-12	Ee Love Aunt, uncle Happy / sad September, Oktober, November	I have got a big family. I have got a mother and a father She/He's got a family. He is a boy. I'm a boy/girl. This is a boy. Five children. Jump! Run! Clap! Hands up! Hands down! Turn around! Sit down! Stand up! What are the autumn months, you know?	Семейные фотографии детей. Рабочая тетрадь. Didactic games: «What for what?», «What digit is missing?».		
РАЗДЕЛ 7. <i>My house</i> (Дом)							
Декабрь	1	Познакомить с названием вещества дома иного обихода. Продолжать учить строить предложения, отвечать на вопросы. Развивать внимание и память. Автоматизировать произношение звуков, учить чувствовать мелодику англоязычной речи.	December Roof Floor Walls Window	Twelve Table, chair, TV-set, house, door, telephone, lamp, twelve. Big / small	What month is it now? What is this? Put it on the table. Is this a chair? What colour is the roof? What do you see? Where is the green lamp? Do you live in the house? Is your house big?	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия. Didactic games: «Yes, or no», «What's this?».	
	1	Познакомить детей с названием предметов мебели, различных комнат,	Playroom Living room	December, year, month. Room,	Listen to me! Look at the picture! Describe the picture! What do you see in the room?	Просмотр учебного мультфильма. Поем «My house».	

	конструкции комнаты. Выучить стихотворение "My house".	Kitchen Fridge, bed, picture, carpet, clock, pillow, towel, soap.	bedroom, bath, bathroom, hall. Roof, floor , walls, window.	Where are flowers? Is the clock big or small? I have got... This is my room. It is small. It is green	Организация и проведение различных подвижных игр. Рабочая тетрадь.
1	Познакомить с названием различной посуды, приемов пищи. Продолжать учить понимать в опросы, отвечать на них и самостоятельно задавать друг другу в игровых ситуациях. Продолжать работу над звукопроизношением.	Bowl Glass Kettle Saucepan	Cup, spoon, plate, fork, knife. Eat, drink Playroom, living room, kitchen. Fridge, bed, picture, carpet, clock, pillow, towel, soap.	Give me a spoon. Take a cup and put it on the table. Bring me a glass, please. What do you see in the room? -I see a table and a bed. Where are flowers? - They are on the table. Do you see a glass on the table? - Yes, I do. - Is the pillow big or small? - It's small.	Сюжетные картинки. Didactic game: «Guess». Song: «This is my house». Раскраски.
1	Знакомство с буквой "Ff". Закрепить изученную лексику. Повторить цвета и счет. Развивать познавательный интерес, положительные эмоции к английскому языку	Ff Short / tall	Bowl, glass, kettle, saucepan. Bed, roof, floor , walls, window.	Close/open your eyes! Touch your ears! Point to...! Draw the picture! What's this? That's right! Let's play! What color is a ...? The window is open (closed).	«The Opposites song». Didactic game: «The Opposite». Организация и проведение различных подвижных игр.
РАЗДЕЛ 8. Winter (Зима)					
1	Ввести новые лексические единицы по теме. Закрепить и обобщить знания детей о зиме, явлениях природы. Отработать произношение звуков.	Cold Frosty frozen icicle	Ff Winter, season, frost, snow, snowman, snowflake, ice. I, he, she It, we, they	Listen to me! Look at the picture! Describe the picture! How many? Well done! What season is it now? What color is winter? Is it cold, warm, sunny? It is winter. It is very cold. How many snowmen do you see?	Иллюстрации зимних явлений. Стихотворения про снег, снежинки. Didactic game: «What is missing?», «Winter words».

1	Закреплять изученную лексику. Знакомство с буквой "Gg". Познакомить с цифрой 13, с навыками счёта от 1 до 13. Повторить цвета. Развивать познавательный интерес, положительные эмоции к английскому языку.	Gg Thirteen 1-13	Cold, frosty, frozen, icicle. Winter, frost, snow, snowman, snowflake, ice. Night / Day	Is it big, small, red, white...? Children, look at window! Today is clear day. Let's sing the song! What is your favorite season? Do you like winter? Can you jump, run, sleep, play, sit, hop, see, fly, eat, live, go, swim, ...? – Yes, I can. What can you do? I can... Let's play!	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, развивающие пособия. Didactic game: «Cat and a mouse», «What's this?».
New Year (Новый год)					
1	Активизация и расширение словаря по теме. Развивать зрительное, слуховое восприятие, творческое воображение, создание положительного эмоционального фона, радости, ожидания праздника. Развивать и поддерживать интерес к изучению иностранного языка.	Candy Fruitcake Bag Decorate Garland	Gg Thirteen Present, bell, star New Year! Christmas Santa Claus Father Frost Christmas tree Merry Christmas! Happy New Year!	Merry Christmas (to you)! Happy New Year (to you)! Decorate a Christmas tree. Do you help to decorate a Christmas tree? - Yes? I do. - I like to decorate a Christmas tree! Have you got a Christmas tree? - Yes? I have got. Excellent!	Картинки с изображением новогоднего праздника. Искусственная ёлочка, коробка с ёлочными украшениями из безопасного материала. Game: «Decorate the Christmas tree». Poem: «Happy New Year».
1	Познакомить детей с традициями и обычаями празднования Рождества и Нового года в Англии. Развивать интерес к английскому языку и эмоционально положительное его восприятие, формировать	Midnight Holiday Celebrate	Candy, fruitcake, bag, decorate, garland Big / small	Do you like...? I like... I don't like... What is it? Do you like holidays? - I like holidays. Decorate the fruitcake. What holiday do you like? - I like New Year. Draw the picture!	Просмотр учебного мультфильма. Songs: «Jingle bells», «We wish you a Merry Christmas». Организация и проведение различных подвижных игр.

	уверенность в себе, умение преодолевать трудности.			Let's sing a song!	
<i>Winter games</i> (Зимние забавы)					
Январь	1 Обобщение и уточнение знаний детей о зимних забавах. Активизация и расширение словаря за счёт слов-действий, слов-признаков. Развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти. Воспитание устойчивого интереса к занятиям, инициативы, стремление к активной деятельности, самостоятельности в принятии решений.	January hockey	Winter, snowflake, ice, frost, snow, sledge, ski, skates, snowballs. I, he, she It, we, they	Close/open your eyes! Touch your ears! Point to...! What month is it now? Are you happy or sad? Can you...? What can you do? Do you like...? What do you like? Do you like to play with...? How many? Who is this? Who are you? Who is he? Is it a...? No, it isn't / Yes, it is.	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, развивающие пособия. Картинки с изображением зимних развлечений (дети, катающиеся на санках, лыжах, коньках; дети, кормящие птиц; дети строящие зимние постройки). Didactic game: «Yes, I do. Yes, it is».
	1 Познакомить детей с новым лексическим материалом, обрабатывать специфические звуки. Развивать умения и навыки устной, монологической и диалогической речи, память, воображение. Способствовать воспитанию уважения, дружбе.	gloves mittens scarf tights	January Please Hockey, game. Winter, snowflake, ice, frost, snow, sledge, ski, skates, snowballs	To make a snowman, to play snowballs, sledding, skating, skiing, building a snowman. This is a ... What can you do in winter? I can play with snowballs. I can jump. I can skate. I can sledge. I like ...	Картина «Зимние забавы». Одежда: перчатки, варежки, шарф, колготки. Didactic game: «Snowballs». Организация и проведение различных подвижных игр.
	1 Закрепить слова по теме «Winter games», обрабатывать специфические звуки. Отработать лексику в структурах I see, I like.	ice rink skating rink	Gloves, mittens, scarf, tights Short / long Left / right	What do you see? I see... What do you like? I like ... Do you like to skate on the ice rink? Stand up to the right (left). That right (to the left). Scarf long (short).	Снежинки с картинками, картинки с изображением детских забав летом и зимой. Didactic game: «Give me, please». Организация и

				I have got the gloves (mittens, scarf, tights).	проведение различных подвижных игр.	
1	Знакомство с буквой "Hh". Обобщение и уточнение знаний детей о зиме и зимних забавах. Активизация и расширение словаря за счёт слов-действий, слов-признаков.	Hh	Hockey, game, ice rink, skating rink. Jump, skate, sledge.	How many? What colour is this? Count ... Show me ... This is ... That's right! What are you doing? I play hockey.	Раскраска с буквами. Аудиозаписи, демонстрационные карточки.	
РАЗДЕЛ 9. <i>Wild animals</i> (Дикие животные)						
1	Пополнить словарный запас за счет названий диких животных, повторить ранее изученный материал. Продолжать учить строить предложения, задавать вопросы и отвечать на них.	Elephant Kangaroo Crocodile	Hh Wolf, fox, bear, hare, animals, hedgehog, mouse, squirrel, tiger, hippo, monkey.	Who are you? Is it a fox? What is this? What can you do? What animal do you like? What colour is it? It is ... Do you like ...? I like ...	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия. Song: «Learn Names of Animals for Children». Didactic game: «Ladder».	
1	Способствовать формированию произносительных навыков по теме «Wild animals». Знакомство с буквой "Ii".	Ii Giraffe Lion	Elephant, kangaroo, crocodile Jump, swim, run, sleep, go.	Sit down! Stand up! Jump! Run! Clap! Hands up! Hands down! Close/open your eyes! Touch! Point to...! Can you...? What can you do? Can you see a ...? Do you see a ...? Yes, I see a ... Listen to me! Look at the picture! Is it a ...?	Игрушки животных. Didactic games: «Who lives where?», «Pick up the animal house».	
Февраль	1	Познакомить с цифрой 14, с навыками счёта от 1 до 14, развивать логическое мышление. Закрепление изученной лексики путём проигрывания различных	February Fourteen 1-14	Ii Giraffe, lion. Colours: green, red, blue, yellow, black, brown, white, orange, gray.	What's this? This is a lion (...) What can a kangaroo do? Is this a fox? Yes/No. Is it big or small? It's big. Give me a big crocodile, please! Here you are. Thank you.	Карточки с лексическим материалом, аудиозаписи. Организация и проведение различных подвижных игр. Didactic games: «Fox», «Find the animal».

	игровых ситуаций.					
1	Познакомить с новым цветом «pink». Способствовать активизации лексического материала по теме «Animals» в монологическом высказывании.	Pink	Fourteen February Elephant, kangaroo, crocodile, giraffe, lion.	Close/open your eyes! Are you happy or sad? What month is it now? What is it? What can he do? He can... What does he like? He like ... Where does he live? He lives in the forest/farm/house.	Didactic games: «Whose voice?», «Find the beast». Картинки с животными, магнитная доска, краски, альбомные листы, кисточки, баночки для воды.	
<i>Domestic animals (Домашние животные)</i>						
1	Познакомить детей с домашними животными. Закреплять речевые обороты: «I have got a horse», «It is a bear», тренировать у детей правильное произношение звуков, закрепить правила игры «A cat and a mouse».	Horse Sheep Cock Chicken	Cat, dog, pig, cow, hen, duck, rabbit, puppy, kitten, pink. Good / Bad	Look! Find ... Touch ... That's right! What colour is this? Have you got a ...? Yes, I have got a ... What is it? - It is a bear. What do you see? - I see a monkey. What can you do? - I can run. What animal have you got? - I have got a cat.	Перчаточная кукла лягушки. Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия. Didactic games: «Funny cards», «Cat and mice».	
1	Активизировать употребление евреинструктур I can, I have, черезответы на вопросы сопорой на схемы; продолжать работу над произношением звуков и интонацией речи.	Clean / dirty Goat Donkey	It is a... Big / Small Horse, sheep, cock, chicken Cat, dog, pig, cow, hen, duck, rabbit, puppy, kitten.	Do you remember ...? Show me ...? What can you do! - I can swim. What do you have! - I have a cat. What is it? - It is a cow. Is it a cat? - Yes, it is a cat. How many ... are there? What have you got? I have you got a ...	Сопоставление больших/маленьких животных. Звуковые ассоциации с животными. Составление списка любимых животных. Didactic game: «Ducklings».	
1	Узнавание домашних животных. Описание размера животного.	Pet Jj	Clean / dirty Goat Donkey	What is this? This is a mouse - This is a house. Give me a big ..., please! Have you a ...?	Считалочка «Pets». Обучающее видео: «Opposite Words - Learn Opposites».	

	Расширять лексический запас. Знакомство с буквой "Jj".			-Yes, I have. No, I haven't	Организация и проведение различных подвижных игр.
1	Знакомство с основным цветом «Purple». Повторить цвета и счет. Развивать познавательный интерес, положительные эмоции к английскому языку.	Purple	Jj 1-14 Colours Horse, sheep, cock, chicken, goat, donkey, pet.	Take! Give me..., please! How many? What colour is this? Colour the picture in! Are you a cat? Is it a cat? What animal do you like? How many animals are there? Count ...	Song: «Do you know Colours?». Didactic games: «What is missing?», «Who serves as the voice?». Чтение сказки «Chicken-Licken».
РАЗДЕЛ 10. <i>Transport</i> (Транспорт)					
1	Знакомство с основной лексикой по теме «Transport». Закрепление знаний о различных видах транспорта, их особенностях. Развитие речи, внимания, памяти, мышления.	trolley-bus bicycle boat lorry	Purple Taxi, bus, plane, tram, ship, train. Up / down	What is this? It's ... Find ... Can you ...? What can you do? Do you like? What do you like? I go by... Do you see a ...? Yes, I do. No, I do not. What transports do you know?	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия. Didactic game: «Cars and pedestrians».
1	Активизировать ранее усвоенные единицы. Знакомство с буквой "Kk". Закрепление знаний о правилах дорожного движения. Изучение английского стихотворения «Traffic lights».	Traffic lights signals Wait / Stop/ Go Kk	Yellow, red, green. Trolley bus, bicycle, boat, lorry. December, January, February.	Is it big or small...? It swims or flies? The boat and the ship floats on the water. The plane is flying in the sky. Car, trolley bus, lorry driving on the road. We go by car (train, boat, plane). Traffic light signals. What are the winter months, you know?	Song: «The Wheels on the Bus - Car Songs». Иллюстрации по теме, демонстрационные карточки. Didactic game: «Trafficlights». Poem: «Traffic lights».
Март	РАЗДЕЛ 11. <i>Spring</i> (Весна)				
	1	Активировать лексику по теме «Spring».	March Rainbow	Kk Sun, weather,	Listen to me! Look at the picture! Describe the picture!
Аудиозаписи, демонстрационные					

	учитърассказыватьопогоде. Формировать общие учебные умения и навыки (умение сравнивать, обобщать, делать выводы, анализировать), расширять словарный запас детей посредством знакомства с новыми словами.	thunder thunderstor m	spring, season, cool, cold, hot, warm, sunray, flower, bird, grass.	What season is it now? Do you like spring? What can you see in the street? What is the weather like today? Today is ... Colour the picture! Draw the picture!	карточки, цветные карандаши, развивающие пособия, Didactic game: «Yes, or no». Рабочая тетрадь, просмотручебногомультф ильма.
1	Знакомство с буквой "Ll". Развивать коммуникативные навыки сотрудничества с другими детьми, совершенствовать навыки произношения изученных слов.	LI 1-14	March, month Rainbow, thunder, thunderstorm.	What season is it? It is spring. Look throw the window! What is the weather like? It is warm. It's a good day. It rain, thunder. What is your favourite season?	Кукла крокодильчика. Иллюстрации с изображением природных явлений в разные периоды весны, запись звуков весны, раскраски о весне. Didactic game: «What is missing?».
1	Знакомство сновой лексикойпомеме «InternationalWomen'sDay». Активизировать ранее усвоенные единицы. Разучиваниестихотворенияи песенкидлямамыкпразнику.	Kiss Woman Happy Congratulat e	I, he, she It, we, they Ll March 8	I am happyThey are happy He is happy You are happy She is happyWe are happy, too. Whoisshe? She is my ... You love your mother. Congratulate women.	Разучивание новой песни и стихотворений. Организация и проведение различных подвижных игр. Didactic game: «Shop polite words».
1	Формировать чувства уважения и любви к близкому человеку, развивать положительное отношение к другой культуре. Создать у детей радостное, веселое настроение.	Song Sing	Dance Kiss Woman Happy Congratulation Mommy, granny, sister.	Let'splay! Let's sing a song! Let's Dance! Let's congratulate the mummy, granny, sister! Boys it's defenders! Are you happy? Kiss her! Send flowers!	Сюжетные картинки с членами семьи. Работа над поздравительной открыткой к празднику.

РАЗДЕЛ 12. <i>Profession</i> (Профессии)						
1	Знакомство детей с новой лексикой по теме. Закрепление знаний о различных видах профессий, их особенностях. Учить рассказывать о профессии; составление описательного рассказа с опорой на схему.	Job Painter Postman	Doctor, cooker, driver, dancer, sailor, teacher. Dance, draw, cook	Listen to me! Look at the picture! Who is it? It's a ... He has a job. What can do a cooker (doctor, driver, dancer, teacher)? He can cook (to heal, to drive, to dance, to teach). What you want to be? I want to be a...	Перчаточная кукла собаки. Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия. Didactic games: «Profession», «What do I do?».	
1	Обеспечить возможность элементарного общения на иностранном языке, побуждать интерес к изучению английского языка и умению общаться; развивать мышление, внимание	Pilot Policeman Drive brave	Job, painter, postman. Doctor, cooker, driver, dancer, sailor, teacher.	What's this? Who's this? Where is she? Are you a...? I'm a policeman I'm a teacher I'm a sailor I'm a pilot	Картинки с изображением людей разных профессий и инструментов. Обучающее видео: «Jobs and Professions».	
1	Знакомство с буквой "Мм". Познакомить с цифрой 15, с навыками счёта от 1 до 15, развивать логическое мышление. Закрепление изученной лексики путем проигрывания различных ситуаций.	Mm Fifteen 1-15	Pilot, policeman Drive brave	Look at the picture! Describe the picture! Who is this? Strong and brave! Are you brave? Let's count! How many? So, let's draw...! Let's play! Let's sing a song! Let's Dance!	Чудесный мешочек с инструментами и принадлежностями разных профессий. Didactic games: «What for?», «Guess and tell».	
1	Закреплять изученную лексику. Отработать произношение звуков. Развивать познавательный интерес, положительные	Man	Mm Fifteen1-15 Woman, job, painter, postman, pilot, policeman.	Man/ Woman Who is this man? This man is the pilot. Who is this woman? This woman is a teacher. Is it ...? Yes, it is. No, it is not.	Иллюстрации с мужскими и женскими профессиями. Didactic games: «What is missing?». «The fourth one». Организация и	

	эмоции к английскому языку		Drive, brave.	This is ... That is right! Walk, jump. Look! Well done! That's right!	проводение различных подвижных игр.
РАЗДЕЛ 13. Weather(Погода)					
Апрель	1 Познакомить детей с природными явлениями на английском языке. Ввести новые слова из темы «Weather». Закрепить использования в речи грамматической конструкции I see...	April Wind(y), sun (y), rain(y), cloud(y), snow(y), foggy.	Weather, autumn, winter, spring, summer, year, month. Rain, sky, wind, sun, snow, snowflake, cool, cold, hot, warm.	What season of the year is it now? What weather is it now? It is good/ bad weather. It is snowy; It is foggy; It is hot; It is cold; It is dry. Today is ... Wind(y), sun (y), rain(y), cloud(y), snow(y), foggy.	Картинки на тему: «Времена года», карточки с изображением времени года. Song: «How's The Weather».
	1 Познакомить с лексическими единицами по теме, учить использовать данный материал в речи. Знакомство с буквой "Nn".	Ответив на вопрос: What's the weather like? It is... Nn	April Morning, afternoon, evening, night. Wind(y), sun (y), rain(y), cloud(y), snow(y), foggy.	What is the weather like now? It's sunny; It is windy; It's cloudy; It is rainy; Is it rain/ snow/ wind/ sun? It is rain/ snow/ wind/ sun. The weather is cold and snowy. I like snowy weather.	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия. Didactic game: «How is The Weather?».
	1 Формировать у детей умение приветствовать друг друга и поддерживать разговор о погоде, учить новые рифмовки, прививать любовь к языку.	Dry / Damp	Nn The weather is ... Cool, cold, hot, warm. Spring, summer, autumn, winter.	What season is it now? It's a ... Today the weather is warm or cold? Today is... What color is the sky? The sky is grey. It's snowy and windy It's cold today. It's sunny and frosty. It's a good day	Картинки с изображением различных явлений природы (дождь, солнце, снегопад, ветер, гром и т.д.), календарь природы. Didactic game: «Collectmosaic».
	1 Закрепить новые лексические единицы.	Oo	1-15 Dry / Damp	Is it spring? Yes / No It is ...	Картинки с условными изображениями явлений

	Развивать навыки восприятия речи педагога на иностранном языке. Воспитывать умение работать в группе. Знакомство с буквой "Оо".		Wind(y), sun (y), rain(y), cloud(y), snow(y), foggy.	Summer is hot Autumn cool In the winter cold In the spring rainy The weather is dry / damp.	природы. Didactic game: «Hot and Cold».
РАЗДЕЛ 14. Toys(Игрушки)					
1	Познакомить с лексическими единицами, обозначающими игрушки. Развивать словотворчество, внимание, память, творческое воображение. Воспитывать интерес и желание заниматься английским языком.	Garage doll's house baby-doll	Oo Toy, doll, car, ball, teddy bear, airplane, blocks, drum, frog. Give me	What is this? This is... I have a... My favorite toy is... Is it a...? Is it a ball or a doll? Give me a doll, please. One ball, two cars, three dolls, four bears, five balloons, six bears.	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия. Didactic games: «Give me, please», «What is missing?».
1	Развивать мышление, воображение, фонематический слух. Воспитывать внимательное и бережное отношение к игрушкам. Выучить стихотворение про игрушки.	Sit Play	Garage, doll's house, Baby-doll, toy, doll, car, ball, teddy bear, airplane, blocks, drum, frog.	Look at the picture! Describe the picture! What colour is it? What colour is the car? What do you like? Give me a red star, please. Find the green car.	Игрушки, предметные и сюжетные картинки по теме. Роем: «My toy». Didactic game: «What is it?».
1	Знакомство с буквой "Рр". Расширять словарный запас, совершенствовать умение использовать слова и фразы в разговорной речи.	Pp Kite Robot	Sit Play Colours Up / down	What can you play with? Let's play! Let's go! Let's count! How many balls do you see? Bring (give) me a car, please.	Демонстрационные карточки, цветные карандаши. Didactic games: «Favorite toy», «Balloons».
1	Закрепить лексику. Способствовать формированию произносительных навыков	hula-hoop	Pp Garage, doll's house, baby-doll, kite,	Let's play! What are your favorite toys? It is ... It is a red car. I like green...	Просмотр учебного мультфильма. Организация и проведение различных

	по теме «Toys».		robot. Sit, play.	I have got a red car. I like to play ... Doll-dolls, robot-robots, car-cars.	подвижных игр. Didactic game: «One-to-many».
РАЗДЕЛ 15. <i>Insects</i> (Насекомые)					
May	1 Ввести новые лексические единицы по теме. Уточнить и расширить знания детей о насекомых, их внешнем виде, образе жизни, о пользе и вреде, приносимой ими природе. Отработать произношение звуков. Развивать познавательный интерес, положительные эмоции к английскому языку.	May Butterfly firefly shine	Pp Ant, bee, spider, bug, fly. Colours: green, red, blue, yellow, black, brown, white, orange, grey, pink, purple.	What season is it now? It's a ... Look and describe the picture. The sun is shining. The weather is warm. The butterflies and bees. In the grass crawling ant. Sitting in a tree spider and bug. Who is it? What is it? What is he doing? Do you like...? What can do a...? What color is this butterfly? This butterfly pink. It's a firefly. It flies at night.	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия. Didactic game: «What is it?». «Insects Song for Children».
	1 Повторить счет. Активизировать речевые навыки на уровне представления информации о насекомых. Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора и экологических представлений.	Grasshopper Honey	May 1-15 Butterfly, firefly. Ant, bee, spider, bug, fly. Jump, run, fly, shine.	Who is it? What is it? It's a ... How many ... are there? I like ... I don't like ... Yellowhoney. Beeloveshoney. Green grasshopper. He can jump, ...	Предметные картинки по теме: «Insects», картинки, разрезанные на 3,4 части, картинки с недорисованными частями тела, нарисованные силуэты насекомых. Didactic game: «The fabulous bee».
РАЗДЕЛ 16. <i>Summer</i> (Лето)					
	1 Воспитание у детей интереса к иностранному языку и желания не говорить. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они	Fine bright Child	Summer, year, month, swim, berry, hot, river, sea, sand, hot, warm, sun, rain, flowers, tree, sky,	What season of the year is it now? What is the weather today? The weather is hot. Is it cold (hot, sunny)? It is hot (dry, damp...). Is it warm in summer? Yes, it is/ No, it isn't.	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия. Didactic games: «Day or night?», «Colour».

	любят заниматься в разное время года. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации. Расширение английского словаря.		weather, water. Dry / Damp Man / woman	It is hot in summer. It is cold in winter. My favorite season is ... Children have summer holidays.	«Summer Song for Children».
1	Продолжать учить детей замечать и называть сезонные изменения и устанавливать взаимосвязи. Систематизировать знания детей о лете. Уточнить представления о цветах.	Garden Sunhat Long / short	Fine, shine, bright. Summer, swim, berry, hot, river, sea, sand, hot, warm, sun, rain, flowers, tree, sky, weather, water. Colours	Yellow sun, Blue sky, Green grass, Green trees, White (red, orange, green.) flowers, long river! What is your favorite season? My favorite season ... I like autumn (winter, spring, autumn). What you can play in the summer? I can play the hide and seek, football, basketball.	Картинки по временам года, с изображением леса, с изображениями диких животных, с изображением насекомых. Didactic games: «Movers», «Guess».
1	Познакомить с летними месяцами. Вызывать у детей интерес к природе. Формирование навыков устной речи. Воспитание интереса к изучению английского языка.	June July August	Garden, sunhat, kite. Long / short I, he, she, you It, we, they	Summer is bright. Let's go to the garden! Let's draw the summer! Be quiet / Be noisy! Look up, look down, look left, look right, Clap up, clap down, Clap left, clap right, Turn around and sit down Touch something ... brown!	Игра в местоимения с картинками. Didactic game: «Girls-boys». Организация и проведение различных подвижных игр. Game: «Sea - Ground».
1	Закрепление новой лексики по теме, правильность ее употребления в структурах, правильность произношения. Знакомить детей с правилами поведения на	Make Break Build New / old	Garden, sunhat, fine, shine, bright. Swim June July	What do you wear in summer? I wear... What can you do in the summer? I can... Look at the sky, there are clouds. Going to rain soon. Take an	Перчаточная кукла лисы. Раскраски. Организация и проведение различных подвижных игр. Games: «Run-Freeze».

	природе. Расширить кругозор детей. Прививать детям интерес и любовь к английскому языку.		August	umbrella! Let's go to the swimming pool. Take off your shoes. What are the summer months, you know? That's right! Well done!	«Hide and Seek».
Revision (Повторение)					
1	Zакрепление изученной лексики путем проигрывания различных игровых ситуаций, побуждать детей самостоятельно использовать знакомые речевые обороты; вспомнить и закрепить умение составлять небольшие диалоги. Развивать словотворчество, внимание, память, творческое воображение. Воспитывать интерес и желание заниматься английским языком.	Numerals 1-15	1-15	Let's count altogether!	Numeral songs and poems.
		Opposites	New / old, Long / short, Up / down, Dry / Damp, Clean / dirty, Big / Small, Happy / sad, Left/right, Hungry / full, Night / Day, Good / Bad, Young / Old	I'm hungry / I'm full Old book / New book Big elephant / Small mouse Happy baby / Sad baby Cleanroom / Dirty room	The Opposites song Didactic game: «The Opposite».
		Colours	Colours: green, red, blue, yellow, black, brown, white, orange, grey, pink, purple.	How many colours do you know? Let's call them together. Here we go.	Song «Do you know Colours?». Didactic game: «What colour is it?».
1		Season	Seasons Weather Months	How many seasons in the year? What weather is it now? What are winter, spring, summer and autumn months?	«The Weather and Clothing Song!» Didactic game: «How is The Weather?».
		Personal Pronouns	I, he, she, you It, we, they His/her	Let's play! Very good! Let's sing! Good!	Считалочка Раскраски
		Alphabet	Aa - Pp	Let's remember the letters! Look at this ABC and say what letters are missing.	Song «TheABC». Карточки с английским алфавитом. Буквы английского алфавита.

Перспективное планирование для подготовительной к школе группы. Четвертый год обучения.

Месяц	Кол-во часов	Цели занятия	Активная лексика	Лексика для повторения	Фразы для ведения занятий	Средства обучения
ВВОДНЫЙ РАЗДЕЛ. <i>Day of Knowledge</i> - День Знаний. Знакомство. Повторение изученного материала.						
Сентябрь	1	Продолжать знакомить со страной изучаемого языка, повторить ранее изученный материал. Развивать интерес к английскому языку и эмоционально положительное его восприятие, формировать уверенность в себе, умение преодолевать трудности; активизация материала	Good morning! Let's have fun! What's this? Stick Ball Come with me!	Hello! Yes / No Stand up! Sit down! Hop! Good-bye. Glad to see you! I am fine. Hello! Yes / No Good-bye! London, Russia. Please Left / right	Hello, everyone Glad to meet you Nice to see you Sit down quietly! Time to sleep; Close your eyes Let's say hello! Who is this? This is ... Be very quiet! Draw ... Hands up! Hands down! Count Point to.... Excellent Clap your hands! Turn around!	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия. Просмотр презентации о достопримечательностях Великобритании. Didactic game: «Pass the cards». Чтение сказки на англ.яз. «Cinderella». Мягкая игрушка обезьянка
	1	Познакомить с названием школьных принадлежностей. Тренировать самостоятельный диалогической и монологической речи в различных игровых ситуациях. Продолжать работу над интонационной, ритмической стороной речи; привитие им интереса к углубленному изучению данной темы в дальнейшем.	Good afternoon! Week Monday Where are the...? Clever What's in the bag? Classroom teacher	London, Russia, America Sit down, jump, swim, run, stand up, September month school pencil pen book	How are you? How do you do? Let's begin our lesson. Hands up! Hands down! Hands on knees! Sit down! Stamp your feet! 1-2-3 hop! That's right This is... Say hello! Yes/ No	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия. Song: «I like to read». Phonetic game: «Long-short». Didactic games: «The bad telephone», «What do you need?»

РАЗДЕЛ 1. <i>About myself</i> (О себе)					
1	Продолжать учить детей рассказывать о себе. Правильно отвечать на вопросы по теме. Узнавать имя, возраст, настроение собеседника, задавая наводящие вопросы. Познакомить детей с конструкцией «Who are you? What is your name? What is her(his) name?»	What is her name? Give me your hand! I'm sad/merry today	September, month. - I am a girl (boy). - I am not a boy (a girl). - I am fine! - My name is... I am... (5, 6) years old! year I live in... Kazan Moscow	What month is it now? - How are you? - Who are you? - How do you do? - What is your name? - How old are you? - Where are you from? - Are you from...? - Where do you live? - I live in... Yes / No Do you like...?	Стихотворение: "Where are you from?" Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия. Игра «Узнай соседа». Организация и проведение различных подвижных игр.
1	Продолжать работу по употреблению в речи грамматических структур «I like...! I don't like», в коротких диалогах, монологах. Продолжать работу над формированием произношением звуков и интонацией в речи. Повторить счет до 15.	I like...! I don't like...! I like chocolate, sweets.... What colour is it? Where are they?	Year, month Jump, swim, run, sleep, dance, count. One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen Draw Chocolate cake	I don't like to sleep (soup, tea). What colour do you like? I like... Do you have a friend? Are you friends? Is she your friend? What is his/her name? Point to..., What's this? That's right! Look! Well done! Be very quiet! I like to jump (swim, cake, chocolate, run, dance). Turn around! Look! Count.... Match.... Show your hands! Tap your feet!	Didactic games: «Guess», "Куклы знакомятся" Просмотр учебного мультфильма, демонстрационные карточки, аудиозаписи.

РАЗДЕЛ 2. <i>Appearance</i> (Внешность)					
1	<p>Познакомить с лексическими единицами по теме. Активизировать усвоенные ранее лексические единицы. Восприятие на слух и понимание сюжетной истории. Повторение лексики по теме цвета, разучивание новой песенки</p>	<p>Toes Feet Wash your ... Point and say Eyebrows I'm short</p>	<p>Head, hands, nose, mouth, fingers, eyes, ears, teeth. Big / small Good / Bad Tummy Face Hair Blue,red, yellow,green</p>	<p>Point to ...; What is this? That is right! Look! Well done! Be very quiet Let's sing! Draw ... Show me your nose What's your favourite song? Very good! Excellent! Good of you! Good boy (girl)! Put your hands up for...</p>	<p>Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия, мягкая игрушка Обезьянка Didactic game: ««Sit down!», Funny cards – игра с карточками Song: Head, shoulders, knees and toes.</p>
1	<p>Ввести новую лексику по теме, тренировать произношение звуков. Продолжать активизировать употребление в речи грамматическую структуру «I can». Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики.</p>	<p>My cheeks Knee I am young thin Here they are</p>	<p>Head, hands, nose, mouth, fingers, eyes, ears, teeth, face, tummy, hair. Jump, swim, run, sleep, dance, count, go. I can Can clap, climb, cut, cook</p>	<p>Let's be detectives! Hip, hip, hooray. What colour are you wearing? - What can you do? - I can... - Can you count? – Yes, I can. - Can you ...? – Yes, I can. I can... - Can you speak English? What a big nose! What big fingers! What big toes! What a big tummy! What can you find in the room? What's your favourite colour? Oh, dear! What's the matter?</p>	<p>Аудиозаписи, демонстрационные карточки, карандаши цветные, игровой коврик. Song: «I am tall», Didactic game : «Give me, please» «Grab».</p>
1	<p>Продолжить знакомство с лексическими единицами по данной теме. Познакомить с цифрой 16, с навыками счёта от 1 до 16, развивать логическое мышление. Совершенствование</p>	<p>sixteen 1-16 Tuesday To sleep To sing Play in the</p>	<p>Can you ...? – Yes, I can. I can... Can clap, climb, cut, cook. Left / right</p>	<p>- Clap your hands, clap your hands, Listen to the music and clap your hands Turn around, turn around, Listen to the music and turn around. Jump up high, jump up high,</p>	<p>Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия, мячик Song: «Body – parts body». Игра малой подвижности:</p>

		лексических навыков счета в пределах 16, продолжать совершенствовать умение соотносить цифру с количеством предметов.	They can sing	1-11 September	Listen to the music and jump up high. -My small nose. -My blue eyes. Do you remember? What do you see? That's O'K.	«Мое любимое число» (my favourite number).
	1	Ознакомление со стихотворением «I'm Very Happy to be Me». Повторить цвета и счет. Развивать познавательный интерес, положительные эмоции к английскому языку; обучать понимать на слух и употреблять новые лексические единицы.	Wednesday Lips To breathe beautiful	Eleven I, he, she 1-16 Body, face, tummy, hair It, we, they. Little	Show me your nose. Touch your head. This is my head. Show me your left hand. This is my left (right) shoulder. What is this? What colour is it? Have you a cap? This is my head. It is a head. It is a hat. It is red. I have a hat. I like a dress. Give me, please. Good job Thank you very much.	Сюжетные картинки. Стихотворение: «I'm Very Happy to be Me». Чтение сказки «Three little pigs»
РАЗДЕЛ 3. <i>Autumn</i> (Осень)						
Октябрь	1	Ознакомление детей с новой лексикой по теме: «Autumn», правильность ее употребления в структурах, правильность ее произношения, формирование лексико-грамматических навыков. Расширить кругозор детей. Прививать детям интерес и любовь к английскому языку. Обучение пониманию на слух и употреблению в речи	It's windy! It's sunny! It's raining!	Sky, rain, wind, weather, umbrella, leaves, bird, season, Autumn, strong, cool, cold. I, he, she It, we, they October Cloud Cloudy Fog	Hello! Bye – bye! What's the weather like today? What season is it now? It is... What month is it now? It is... Are you hungry? Our guest likes / doesn't like.... What's this? Well done! Birds fly away. A strong wind blow. The weather is cold, ... Do you like autumn? It's raining. What's the weather like today?	Сюжетная картинка с изображением осени, с допущенными неточностями (изображены приметы других времен года); картинки: солнце, дождь, листья, облака, небо, ветер. Картинки – смайлики, изображающие различные состояния, цветные карандаши; игровой персонаж: игрушка кошка

	новых речевых оборотов « Is it cold/ hot today?» Знакомство со стихотворением «October»		Here they are I'm young		Китти, Стихотворение «October»
1	Повторение цветов. Закрепление изученной лексики. Продолжить знакомство с буквами английского алфавита, буква Q Отработать произношение звуков. Повторить цвета и счет. Развивать познавательный интерес, положительные эмоции к английскому языку, разучивание стихотворения "Every week".	Thursday Q There are 4 seasons Where is? woman	October, year, month. Good morning (afternoon, evening, night). Season, cloud(y), fog. Orange, blue, red, green. Time Aa It's windy! It's sunny! It's raining!	What season/time is it now? It is autumn. It is cold. It is morning/afternoon/evening/night. What is the weather today? What colour are the leaves? The leaves are yellow, red and orange. Yes, it is. No, it is not. Count... Very good! Draw... Try some/ How many.... are there?	Иллюстрации с изображением времен года. Стихотворение "Every week". Song: «Do you know Colours?». Демонстрационные карточки It's raining, It's windy, It's sunny. Цветные карандаши, альбомные листы.
РАЗДЕЛ 4. Food (Продукты питания)					
1	Продолжать знакомить детей с новыми лексическими единицами по теме. Повторить названия продуктов и напитков. Продолжать работу над произношением звуков и интонацией речи; восприятием на слух и пониманием сюжетной истории. Познакомить с новой сказкой «Little Red Riding Hood».	Sausages We eat tomatoes Milkshakes To taste Delicious	A, Q, O. Milk, water, tea, soup, bread, sandwich, porridge, juice, cheese, butter, sweet, orange. Eat / drink Food Juice Biscuit Ice-cream Cake	I am hungry! Stick on Circle What a lovely day for a picnic! Do you want (sausage)? Do you like tea? – Yes, I do! (No, I don't) I like ... What do you like? – I like ice-cream! What you don't like? – I don't like soup! I like milk. Very good! Fine!	Предметные карточки с изображением продуктов питания; макеты по теме; игрушки-животные. Didactic game: «What do you see?». (Что ты видишь?) Чтение сказки «Little Red Riding Hood».

			I'm hungry		
1	<p>Узнавание новой лексики и реагирование мимикой, жестами.</p> <p>Повторение: I like... I don't like...</p> <p>Понимание вопроса: Do you like...? Ответы: Yes/No</p> <p>Вопрос "What colour is milk, bread, cake...? Ответ на вопрос; закрепление изученных слов.</p> <p>Разучивание и исполнение песен в игре. Продолжить чтение сказки "Little Red Riding Hood".</p>	<p>Cheese What colour is the milk? It's one potato. 17 flour</p>	<p>Food, biscuit, ice cream, cake, juice. I'm hungry I like to eat! Yes / No Breakfast Lunch Dinner Supper Fish Meat</p>	<p>What do you have for breakfast? What do you drink for lunch? Let's count! Do you like tea? Are you hungry? I like....for breakfast, I like ...for dinner, I like....for supper. Good appetite! Stretch your hands Up in the tree.</p>	<p>Didactic game: «Eat/ don't eat» Организация и проведение различных подвижных игр. Картинки с изображением различного количества разных продуктов; игрушка или карточка с изображением обезьянки, Чтение сказки «Little Red Riding Hood».</p>
<i>Vegetables (Овощи)</i>					
1	<p>Знакомство с буквой R.</p> <p>Познакомить детей с названиями овощей.</p> <p>Обучать понимать на слух и употреблять новые лексические единицы.</p> <p>Развивать навыки владения английским языком у детей.</p> <p>Тренировать детей в употреблении усвоенных конструкций.</p> <p>Повышать мотивацию к изучению английского языка.</p>	<p>R Pea Turnip Beat pepper</p>	<p>Pumpkin, potato, carrot, onion, cucumber, tomato. Breakfast, lunch, dinner, supper. Please Vegetables Shop Give me</p>	<p>Let's go shopping! She/He's got a tomato and a beet. What's this? Is it a cucumber? How many carrots? Give me some corns, please! Give me a carrot, please! Thank you! What do you like for breakfast/dinner? Are you going to...? I only like pepper.</p>	<p>Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия. Didactic games: «Find the extra word», «Bring me». Чтение сказки на англ.яз «The Turnip».</p>
1	Уточнить и закрепить представления детей об овощах, продолжать учить	1-18 A lot of Red radish	Big / Small I, he, she It, we, they	Draw your favourite food Do you remember? Let's be detectives	Картинки с изображением овощей; макеты овощей. просмотр учебного

	<p>детей классифицировать овощи; по внешнему виду, признаку, цвету. Продолжить работу по обучению последовательного счета в пределах 18; соотносить цифру с количеством предметов Восприятие на слух сюжетной истории. Аудированиe в игре. Знакомство со стихотворением о букве R.</p>	To dig	<p>Vegetables, shop Give me Bb <i>Broccoli</i> <i>Cabbage</i> Turnip Beet pepper</p>	<p>What do you like? Do you like a carrot? I like cucumbers. I don't like onions. Give me, please. Is it a tomato? Take it. Show me ..., please. Point to ... Touch the broccoli. Good appetite! Be healthy! It is time to stop!</p>	<p>мультифильма. Didactic games: «Find out on the taste », «Eatable – Uneatable». R (а) Любит кушать на обед. Кусочек сыра крыса – rat (рэт).</p>
<i>Fruit</i> (Фрукты)					
1	<p>Познакомить детей с названиями фруктов; повторить ранее изученные лексические единицы по теме Продолжить работу по обучению буквам англ.алфавита. буква S. Развивать навыки владения английским языком у детей. Тренировать детей в употреблении усвоенных конструкций. Повышать мотивацию к изучению английского языка.</p>	<p>S</p>	<p>Bb Banana, apple, orange, lemon, pear, kiwi, plum, melon. Sweet watermelon Fruit <i>Apricot</i> <i>Peach</i></p>	<p>What's this? It's ... How many...are there? I can count... Give me an apple, please. - Here you are. Thank you. - Not at all. Do you like an apple? Show me the...! What's in the bag? What's inside? huge</p>	<p>Картинки с изображением фруктов; макеты фруктов. Didactic game: «Word road».</p>

	1	Уточнить и закрепить представления детей о фруктах, продолжать учить детей классифицировать фрукты: по внешнему виду, признаку, цвету. Рифмовка о букве S. Повторить цвета и счет.	Fresh grape It's a pleasure pineapple 1-18 Count Cc Cherry Hungry / full Coconut Strawberry Black, brown, yellow	Fruit, apricot, peach 1-18 Count Cc Cherry Hungry / full Coconut Strawberry Black, brown, yellow	What is this? That is right! It's a ...; Good! It is a red...; Touch green! How many peaches are there? Is it big/small? Let's count; Colour ...; Yes/no! Here you are Is it fruit or vegetable? There are ten red cherries Picnic basket It's story time	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия. Didactic game: «Count the fruits and vegetables». Game-race: «Harvest». S (эс) Свил гнездо на крыше в срок. Длинноногий аист – stork (сток).
РАЗДЕЛ 5. <i>Clothing</i> (Одежда)						
Ноябрь	1	Познакомить с названиями предметов одежды, глаголов сними-надень. Отработать звуки, познакомить с речевым оборотом «Help me, please». Формировать умение задавать вопросы и отвечать на них. Знакомство с буквой Т. Песенка Are you sleeping?	Friday Cap To put on/ put off T Tall/ short	Cc Jeans, socks, dress, T-shirt, hat, cap. Umbrella Big / small November Sweater Shorts Grey	Glad to see you. How nice you are. Hello, nice to see you again. How are you? I'm fine, thanks. Help me, please Close your eyes. Open your mouth. What is it? That is right. What kind of clothes do you like? I like...; My... How do you feel?	Карточки с цветами и цифрами; картинки – одежда. Беседы, игры. Альбомные листы, карандаши A song: Are you sleeping? Игра “What's the number?”
	1	Увеличить объём словаря по теме “Одежда”, формировать правильное произношение и интонацию. Развивать мыслительные операции, речь, творческую активность.	Skirt To wear clothes Trousers Dirty Clean	November Sweater, short, rain, grey. Hot / cold Left / right Raincoat Coat	Why are you crying/ smiling? What month is it now? It's a... Do you like a...? Have you got a...? What color is a...? Put on your hat. Take off shoes.	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия. Didactic games: «Large laundry», “Story”

	Формировать бережное отношение к одежде, воспитать аккуратность. Активизация употребления лексических единиц по теме «Одежда».		Scarf Friday Cap	Let's count! My clothes. What day is it today? What do you do....?	A song "Little Indians".
1	Познакомить с названиями предметов обуви. Повторить цвета и счет. Аудированиe в игре. Разучивание и исполнение песен в игре.	Rubber boots Platform Flats Pretty Smart	Raincoat, umbrella. Shoes, boots, sandals. I, he, she It, we, they Slippers Sneakers	No, thank you. No, not today! What is it? What color are the slippers? Put it on, please. He/she likes... We run ... They paint... Good sneakers! What color is the umbrella? Put off your flats, please.	Вырезанные из бумаги куклы (мальчик и девочка) с набором одежды, предметы которой крепятся на ней с помощью бумажных загибов, одежды для обыкновенной куклы. Аудиозаписи.
1	Знакомство с буквами U / V. Повторить стихотворения и песни, изученные ранее. Создать для детей иную языковую среду и помочь им чувствовать себя комфортно. Закрепить лексику по теме одежда и обувь; доставить детям радость.	U V Get up To comb	November Slippers, sneakers. Sweater, coat, scarf, short. Friday Cap Put on/ put off Dd Hot / cold to wear	Let's comb the doll. Help me, please. What's the weather like today? Put on your warm sweater, please What do you wear when it is cold/warm? Do you wear ...? Very good! Excellent! The weather is cold (hot). What are you wearing today? I am wearing...	Демонстрационные картинки с английским алфавитом. Training video: «Put on your coat, hat, socks, sweater, gloves, coat». (Request-Weather). Рифмовка на закрепление новых букв. U (ю) Мир, в котором ты живешь. По-английски – universe (юнивесь). V (ви) Умеет притворяться палкой На тропе гадюка – viper (вайпэ). Лучше под ноги смотри, На нее не наступи.

РАЗДЕЛ 6 . <i>My family</i> (Моя семья)						
1	Познакомить детей с членами семьи. Разучивание стихотворения про семью. Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Учить называть членов своей семьи; изучение фразы "I have got" вопрос "Have you got?" Способствовать пониманию того, как поддерживать родственные связи.	Saturday Son daughter Her name is His name is nephew	Dd Sister, brother, baby, family, mother, father, grandfather, grandmother, Aunt Uncle Balloon Young / Old	Is it cold /hot today? Who is this? Show me your mother. Is that your brother? Do you have an uncle? This is a father. This is my mother. I have got a grandfather. His/her name is... Yes/No. I have got a family.. This is my family. Have you got an aunt?	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия. Didactic games: «Draw and guess», «My family ». Картинка с изображением любого героя	
1	Ввести новую лексику по теме «Family», тренировать произношение звуков. Обучение говорению по теме; притяжательные местоимения " my, her, their, your, his". Вопрос "What is his name?"	His / her What is his/her name? Every time Grandson/gr anddaughter	Aunt, uncle, balloon. Young / Old I am ... It is ... This is ...	Do you have an uncle? What is her/ his name? Who is this? This is a baby. I have got a grandfather. Her/his name is ... I'm happy / sad. My nephew lives She is my best friend	Пальчиковая гимнастика: «Finger family». Роман: «A mother's love», «Grandma». Организация и проведение различных подвижных игр.	
1	Работать над умением составлять монолог о своей семье. Развивать внимание, память, монологическую речь. Воспитывать чувство уважения к членам своей семьи. Знакомство с буквой "W" Разучивание песенки "My big family"	W Jump Fly niece	I have got... Have you got...? His / her Happy / sad Love Ee	Look! Who's missing? Show me... I love my mother. I have a family. I love my family. Is it a...? Yes, it is. No, it is not. Have you got? Yes, I have. No, I haven't. Very good! Let's begin our English lesson.	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия. Game-competition: «Meet my family». просмотр учебного мультфильма.	
1	Познакомить с цифрой 19, с	Nineteen	Ee	I have got a big family. I have got	Семейные фотографии	

	навыками счёта от 1 до 19, развивать логическое мышление. Формировать культуру традиций семьи, любимых занятий членов семьи, повторение уже изученной лексики, повторение алфавита А-В.	I love my family parents	Love Aunt, uncle Happy / sad September, October, November	a mother and a father She/He's got a family. He is a boy. I'm a boy/girl. This is a boy. Five children. Jump! Run! Clap! Hands up! Hands down! Turn around! Sit down! Stand up! What are the autumn months, you know? This is our mother (father) who (puts us to bed)	детей. Didactic games: «What for what?», «We are together» A song “Are you sleeping?”
РАЗДЕЛ 7. <i>My house</i> (Дом)					
Декабрь	1 Овладение лексикой по теме «Дом». Продолжать учить строить предложения, отвечать на вопросы. Развивать внимание и память. Автоматизировать произношение звуков, учить чувствовать мелодику англоязычной речи; контроль владения изученной лексикой.	Sunday Window Garden Will you, please Flat Palace King Queen	Twelve Table, chair, TV-set, house, door, telephone, lamp, twelve. Big / small December Roof Floor Walls Window	The (queen) lives in a palace. Where do you live? – I live in a (flat). What month is it now? What is this? Put it on the table. Is this a chair? What colour is the roof? What do you see? Where is the green lamp? Do you live in the house? Is your house big? What day is it now? What a sunny day	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия, фигурки короля и королевы Didactic games: «Colour letters», «What's this?».
	1 Познакомить детей с названием предметов мебели, различных комнат, конструкции комнаты. Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики; чтение сказки "The house for Kitty"	Table Bed Armchair Lamp Bookcase To switch on/ switch off	December, year, month. Room, bedroom, bath, bathroom, hall. Roof, floor, walls, window. Playroom Living room	Listen to me! Look at the picture! Describe the picture! What do you see in the room? Where are flowers? Is the clock big or small? I have got... This is my room. It is small. It is green It's story time	Просмотр учебного мультфильма. Ролик «My house». Организация и проведение различных подвижных игр.

				Kitchen Fridge, bed, picture, carpet. Sunday, Window, Garden Will you, please Flat, Palace King, Queen	Knock on the door. Who is this? Close the door Switch on the light, please.	
1	Продолжить дальнейшее формирование лексических навыков по теме «Дом»; познакомить с названием различной посуды, приемов пищи. Продолжать учить понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать друг другу в игровых ситуациях. Продолжать работу над звукопроизношением; создавать комфортную обстановку для воспитанников	A teapot Beautiful room To decorate Napkin A glass of water A frying pan	Cup, spoon, plate, fork, knife. Bookcase To switch on/ switch off Fridge, bed, picture, carpet, clock, pillow, towel, soap. Bowl Glass Kettle Saucepan	Tidy the tables, please Look! Let's play in the garden (living room...) Give me a spoon. Take a cup and put it on the table. Bring me a glass, please. What do you see in the room? - I see a table and a bed. Where are flowers? – They are on the table. Do you see a glass on the table? – Yes, I do. - Is the pillow big or small? – It's small. I usually have (sausage, apple....) for the breakfast It's dinner time.	Сюжетные картинки. Didactic game: «Chinese whispers». Song: «This is my house». Раскраски.	
1	Знакомство с буквой «Х». Закреплять изученную лексику. Повторить цвета и счет. Развивать познавательный интерес, положительные	X Computer There are three/two rooms	Bowl, glass, kettle, saucepan. Bed, roof, floor, walls, window.	Close/open your eyes! Touch your ears! Point to...! Draw the picture! What's this? That's right! Let's play! What colour is a ...? The window is open (closed).	«The Opposites song». Didactic game: «Repeat if true». Организация и проведение различных подвижных игр.	

		эмоции к английскому языку		Short / tall	We can jump What's that noise Let's go and see	
РАЗДЕЛ 8. <i>Winter</i> (Зима)						
1	Ввести новые лексические единицы по теме. Обучение говорению по теме. Закрепить и обобщить знания детей о зиме, явлениях природы. Формировать способность отвечать на вопросы, вести диалог.	It's snowy Winter time wind to make a snowman	Ff Winter, season, frost, snow, snowman, snowflake, ice. I, he, she It, we, they Cold, Frosty Frozen, icicle	It is winter. It is very cold. How many snowmen do you see? Is it big, small, red, white...? Let's try again Is it frosty or warm now? Listen to me! Look at the picture! Describe the picture! How many? Well done! What season is it now? What color is winter? Is it cold, warm, sunny?	Альбомные листы, карандаши. Иллюстрации о зимних явлениях. Стихотворения про снег, снежинки. Didactic game: «What is missing?», «Winter words». Перчаточная кукла снеговик.	
1	Закрепить изученную лексику по теме; продолжить знакомство с рифмовками на заданную тему. Познакомить с цифрой 20, с навыками счёта от 1 до 20. Развивать познавательный интерес, положительные эмоции к английскому языку. Повторение лексики, обозначающей числительные и цвета.	Twenty One- twenty Air The frosty air	Cold, frosty, frozen, icicle. Winter, frost, snow, snowman, snowflake, ice. Night / Day	Children, look at the window! Today is clear day. Let's sing the song! What is your favorite season? Do you like winter? Can you jump, run, sleep, play, sit, hop, see, fly, eat, live, go, swim, ...? – Yes, I can. What can you do? I can... Let's play! Where's he going? How many snowflakes? We like winter time.	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, развивающие пособия. Didactic game: «what can you see », «What's this?». Рифмовка: “Не страшна зима мне, winter! У меня есть теплый свитер, Рукавички и носки.”	

New Year (Новый год)					
1	<p>Активизация и расширение словаря по теме.</p> <p>Развивать зрительное, слуховое восприятие, творческое воображение.</p> <p>Создание положительного эмоционального фона, радости, ожидания праздника.</p> <p>Развивать и поддерживать интерес к изучению иностранного языка.</p> <p>Прослушать песню о празднике</p>	<p>To make presents A snowgirl To decorate a New Year tree Fireplace</p> <p>Present, bell, star New Year! Christmas Santa Claus Father Frost Christmas tree Merry Christmas! Happy New Year! Twenty, Garland One- twenty Air, The frosty air Candy, Fruitcake Bag , Decorate</p>	<p>-I like to decorate a Christmas tree! Have you got a Christmas tree? - Yes? I have got. Excellent! Point and say Let's sing our holiday song! What's this? What's in the bag? Merry Christmas (to you)! Happy New Year (to you)! Decorate a Christmas tree. Do you help to decorate a Christmas tree? - Yes, I do.</p>	<p>Картинки с изображением новогоднего праздника. Искусственная ёлочка, коробка с ёлочными украшениями из безопасного материала. Game: "Decorate the Christmas tree". A song: "We wish you a Merry Christmas!" Didactic game: "Complete the sentence"</p>	
1	<p>Познакомить детей с традициями и обычаями празднования рождества и Нового года в Англии.</p> <p>Развивать интерес к английскому языку и эмоционально положительное его восприятие, формировать уверенность в себе, умение преодолевать трудности.</p> <p>Аудирование в игре; контроль владения изученной лексикой.</p>	<p>A stocking A cracker To hide a gift Sleigh bells</p>	<p>Candy, fruitcake, bag, decorate, garland Big / small Midnight Holiday Celebrate A snowgirl To decorate a New Year tree</p>	<p>Do you like ...? I like... I don't like... What is it? Do you like holidays? – I like holidays. Decorate the fruitcake. What holiday do you like? – I like New Year. Here you are Hip, hip, hooray! What's this? – It's a present We are cold. Really?</p>	<p>Просмотр учебного мультфильма. Songs: «Jingle bells». Didactic game: "It smells like...." Организация и проведение различных подвижных игр.</p>

Winter games (Зимние забавы)						
Январь	1	Обобщение и уточнение знаний детей о зиме и зимних забавах. Активизация и расширение словаря за счёт слов-действий, слов-признаков. Развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти. Воспитание устойчивого интереса к занятиям, инициативы, стремление к активной деятельности, самостоятельности в принятии решений. Повторить названия дней недели.	To play hockey To throw snowballs White/black	Winter, snowflake, ice, frost, snow, sledge, ski, skates, snowballs. I, he, she It, we, they January Game Hockey Monday-Sunday.	What day is it today? Not today. Let's make a snowman! This is fun! It's snowing now. What do you like? Do you like to play with...? How many? Who is this? Who are you? Who is he? Is it a...? No, it isn't / Yes, it is. Close/open your eyes! Touch your ears! Point to...! What month is it now? Are you happy or sad? Can you...? What can you do? Do you like...?	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, развивающие пособия. Картинки с изображением зимних развлечений (дети, катающиеся на санках, лыжах, коньках, дети, кормящие птиц; дети строящие зимние постройки). Didactic game: " We will make a snowman"
	1	Познакомить детей с новым лексическим материалом, отрабатывать специфические звуки. Развивать умения и навыки устной, монологической и диалогической речи, память, воображение. Способствовать воспитанию уважения, дружбе.	To put on a fur coat Ice slide Noisy/quiet	January Please Hockey, game. Winter, snowflake, ice, frost, snow, sledge, ski, skates, snowballs gloves mittens scarf tights To play hockey	I can play with snowballs I can jump. I can skate. I can sledge. I like ... To make a snowman, to play snowballs, sledding, skating, skiing, building a snowman. This is a What can you do in winter? Watch out! That's noisy/ quiet What number is it? Good of you! There's a big snowball.	Аудиозаписи, альбомные листы, цветные карандаши. Didactic games: «Snowballs», «Dress your doll» Организация и проведение различных подвижных игр.

	1	Закрепить слова по теме «Winter games», Обучение монологической речи. Продолжать формировать умение задавать вопрос и отвечать на него. Отработать глаголы движения.	Winter competition s Skating skiing	Gloves, mittens, scarf, tights Short / long Left / right To put on a fur coat Ice slide Noisy/quiet	Can you sing? What do you see? I see ... What do you like? I like ... Do you like to skate on the ice rink? Stand up to the right (left). That right (to the left). Scarf long (short). I have got the gloves (mittens, scarf, tights).	Снежинки с картинками, картинки с изображением детских забав летом и зимой. Didactic game: «Give me, please». Организация и проведение различных подвижных игр.
	1	Знакомство с буквой "Y". Обобщение и уточнение знаний детей о зиме и зимних забавах. Активизация и расширение словаря за счёт слов-действий, слов-признаков.	Y Felt boots Sledding	Hockey, game, ice rink, skating rink. Jump, skate, sledge. Winter competitions Skating skiing	How many? What colour is this? Count ... Show me ... This is ... That's right! What are you doing? I play hockey. Let's skiing. What am I? What's your best result?	Раскраска с буквами. Аудиозаписи, демонстрационные карточки.
РАЗДЕЛ 9. <i>Wild animals</i> (Дикие животные)						
	1	Овладение лексикой, обозначающей животных, повторить ранее изученный материал. Продолжать учить строить предложения, задавать вопросы и отвечать на них. Аудирование учебного материала.	A snake A deer To go away	Hh Wolf, fox, bear, hare, animals, hedgehog, mouse, squirrel, tiger, hippo, monkey. Elephant Kangaroo Crocodile	Do you like ...? I like ... Watch out! Can you fly? It's story time now Who are you? Is it a fox? What is this? What can you do? What animal do you like? What colour is it? It is ...	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия, набор сюжетных картинок по теме, фигурки диких животных. Didactic game: «Ladder». Просмотр интерактивной экскурсии "At the zoo"
	1	Называть по-английски	To come	Elephant,	What's on the map today?	Игрушки животных.

		диких животных, используя структуру «This is a (bear, snake, elephant...)» Понимать конструкции «Come back!», «Fly away».	back To fly away An owl	kangaroo, crocodile Jump, swim, run, sleep, go. Ii Giraffe Lion A snake A deer To go away	Stand in the middle. It's time to stop. Make the animal noise. Well done! Touch! Point to...! Can you ...? What can you do? Can you see a ...? Do you see a ...? Yes, I see a ... Listen to me! Look at the picture! Is it a ...?	Didactic games: «Who lives where?», «Repeat it after me».
Февраль	1	Познакомить с буквой Z. Закрепление изученной лексики путем проигрывания различных игровых ситуаций. Повторить счет 1 – 20; тренировать память, логическое мышление. Продолжить процесс знакомства с иностранным языком посредством худож.литературы.	Z To walk To fly like....	Ii Giraffe, lion. Colours: green, red, blue, yellow, black, brown, white, orange, gray. To come back To fly away An owl 1-20	Put your hands up for.... Look at the animals! Look out! They are dangerous! What's this? This is a lion (...) What can a kangaroo do? Is this a fox? Yes/No. Is it big or small? It's big. Give me a big crocodile, please! Here you are. Thank you.	Карточки с лексическим материалом, аудиозаписи. Организация и проведение различных подвижных игр. Чтение сказки "Kittens" Didactic games: «Fox», «Find the animal».
	1	Познакомить с речевой конструкцией "Are you ready?" Способствовать активизации лексического материала по теме «Animals» в монологическом высказывании, а также при составлении диалогов.	Are you ready? A zoo Other	Fourteen February Elephant, kangaroo, crocodile, giraffe, lion. Z To walk To fly like....	Close/open your eyes! Are you happy or sad? What month is it now? What is it? What can he do? He can... What does he like? He like ... Where does he live? He lives in the forest/farm/house. Touch your eyes. Shake your! What am I? Smile, please!	Didactic games: «Whose voice?», «Guess». Картинки с животными, магнитная доска, краски, альбомные листы, кисточки, баночки для воды.

Domestic animals (Домашние животные)						
1	Познакомить детей с названиями домашних животных. Называть по-английски домашних животных; задавать вопрос о наличии предмета и отвечать на такой вопрос	A buffalo Who has got...? Like/don't like	Cat, dog, pig, cow, hen, duck, rabbit, puppy, kitten, pink. Good / Bad Horse Sheep Cock Chicken	Who has got a cat (puppy, rabbit...) – I've got (a hamster, a kitten...) What do you see? - I see a monkey. What can you do? - I can run. What animal have you got? - I have got a cat. Look! Find ... Touch ... That's right! What colour is it? Have you got a ...? Yes, I have got a ... What is it? - It is a bear.	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия. Didactic games: «Funny cards», “Draw an animal”	
1	Задавать вопрос о названии близко и далеко расположенных предметов (животных), указывая на них; продолжать работу над произношением звуков и интонацией речи. Сопоставлять единственное и множественное число.	What's this/ what's that? Pig/pigs Cow/cows	It is a... Big / Small Horse, sheep, cock, chicken Cat, dog, pig, cow, hen, duck, rabbit, puppy, kitten. A buffalo Who has got...? Like/don't like Clean / dirty Goat Donkey	What's this/ what's that? Do you remember ...? Show me ...? What can you do! - I can swim. What do you have! - I have a cat. What is it? – It is a cow. Is it a cat? – Yes, it is a cat. How many ... are there? What have you got? I have you got a ... Point to something... Tidy the tables	Сопоставление больших/маленьких животных; игрушечные домашние животные, а также питомцы. Звуковые ассоциации с животными. Составление списка любимых животных. Didactic game: «Ducklings».	
1	Узнавание домашних животных. Давать краткий ответ No, it isn't / Yes, it is на вопрос типа «Is it a (horse)?»	Domestic animals To milk To feed	What's this/ what's that? Pig/pigs Cow/cows Cat, dog, pig,	Is it a dog? - No, it isn't. What is this? This is a mouse - This is a house. Give me a big ..., please! Have you a ...?	Считалочка «Pets». Обучающее видео: «Opposite Words - Learn Opposites». Организация и	

		Повторение алфавита А - Ј		cow, hen, duck, rabbit, puppy, kitten. A buffalo	-Yes, I have. No, I haven't Do you want to feed a sheep/a dog.....	проводение различных подвижных игр.
1	Повторить цвета и счет. Развивать познавательный интерес, положительные эмоции к английскому языку.	1-20 A blue box One duck/eleven ducks	Colours Horse, sheep, cock, chicken, goat, donkey, pet. What's this/ what's that?	Take! Give me..., please! How many? What colour is this? Colour the picture in! Are you a cat? Is it a cat? What animal do you like? How many animals are there? Count ...	Song: «Do you know Colours?». Didactic games: «What is missing?», «Who serves as the voice?». Чтение сказки «The golden goose».	
РАЗДЕЛ 10. <i>Transport</i> (Транспорт)						
1	Обучение детей лексике по теме «Transport»; узнавать в речи словосочетание “to travel by” Закрепление знаний о различных видах транспорта, их особенностях. Развитие речи, внимания, памяти, мышления. Чтение сказки “The Sleeping Beauty”.	To travel To travel by car (by ship, by train...)	Purple Taxi, bus, plane, tram, ship, train. Up / down trolley-bus bicycle boat lorry	Let's go out and play. It's your turn now. What is this? It's ... Find ... Can you ...? What can you do? Do you like? What do you like? I go by... Do you see a...? Yes, I do. No, I do not. What transports do you know? I like to travel by...	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия, раскраска с разными видами транспорта. Didactic game: «Traffic lights». Fairy tale “The Sleeping Beauty”	
1	Активизировать ранее усвоенные единицы. Закрепление знаний о правилах дорожного движения Закреплять навыки ориентировки в английском алфавите; повышать интерес	Q – U To go by... Underground A motorbike	Yellow, red, green. Trolley bus, bicycle, boat, lorry. December, January, February.	Is it big or small...? Is it swim or fly? The boat and the ship floats on the water. The plane is flying in the sky. Do you like to travel by car? What's your name? What's your favourite transport to	Song: «The Wheels on the Bus - Car Songs». Иллюстрации по теме, демонстрационные карточки. Poem: We go by car, We go by boat, We go by plane,	

	1	Знакомство с лексикой по теме «International Women's Day». Активизировать ранее усвоенные единицы. Разучивание стихотворения и песенки для мамы к празднику; развивать память, внимательность.	A bouquet of flowers Cute mommy	I, he, she It, we, they Li March 8 Kiss Woman Happy Congratulate	I am happy happy He is happy happy She is happy too. Who is she? She is my ... You love your mother? Congratulate women.	They are You are We are happy	Разучивание новой песни и стихотворений. Организация и проведение различных подвижных игр. A Mother's Love (Материнская любовь) Of all the special joys in life, (Из всех радостей жизни,) The big ones and the small, (Больших и малых,) A mother's love and tenderness (Материнская любовь и нежность) Is the greatest of them all. (Самая величайшая среди всех).
	1	Формировать чувства уважения и любви к близкому человеку, развивать положительное отношение к другой культуре. Создать у детей радостное, веселое настроение. Закрепление знаний по теме «Colours» и «Numbers»	Blessing A sunshine The sun is shining	Dance Kiss Woman Happy Congratulation Mommy, granny, sister. A bouquet of flowers Cute mommy	Let's play! Let's sing a song! Let's Dance! Let's congratulate the mummy, granny, sister! Boys it's defenders! Are you happy? Kiss her! Send flowers! We wish you a good day! Thank you very much! Let's send a kiss to our women!		Сюжетные картинки с членами семьи. Демонстрационные картинки праздника; карточки разного цвета; мяч
РАЗДЕЛ 12. <i>Profession</i> (Профессии)							
	1	Знакомство детей с новой лексикой по познакомить детей с несколькими видами профессий; показать значение трудовой	A nurse A writer To teach To treat	Doctor, cooker, driver, dancer, sailor, teacher. Dance, draw, cook	Listen to me! Look at the picture! Who is it? It's a ... He has a job. What can do a cooker (doctor, driver, dancer, teacher)? He can cook (to heal, to drive, to		Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия; куклы в одежде

	деятельности в жизни человека. Учить рассказывать о профессии; составление описательного рассказа с опорой на схему.		Job Painter Postman	dance, to teach). What you want to be? I want to be a... We are fine and you? Show me the (doctor, teacher, nurse)...	врача, балерины. Didactic games: «Profession», «What do I do?».
1	Обеспечить возможность элементарного общения на иностранном языке, побуждать интерес к изучению английского языка и умению общаться; развивать мышление, внимание, коммуникативные способности. Чтение сказки « The three bears»	A ballet dancer A hairdresser To cut A haircut	Job, painter, postman. Doctor, cooker, driver, dancer, sailor, teacher. A nurse A writer To teach To treat	What's this? Who's this? Where is she? Are you a...? I'm a policeman I'm a teacher I'm a sailor I'm a pilot Which haircut do you want?	Картинки с изображением людей разных профессий и инструментов. С.ролевая игра "At the Barber shop" (В парикмахерской)
1	Повторить счет 1 -10; познакомить со счетом в обратном порядке 10 -1, развивать логическое мышление. Закрепление изученной лексики путем проигрывания различных ситуаций.	1 – 10 10 – 1 A strong fireman A reporter	Pilot, policeman Drive Brave A ballet dancer A hairdresser To cut A haircut	Look at the picture! Describe the picture! Who is this? Strong and brave! Are you brave? Let's count! How many? So, let's draw...! Can you see this card? What's the difference between them? Well done!	Волшебный мешочек с инструментами и принадлежностями разных профессий. Игра «Угадай цифру» Игрушки обезьянка и лев.
1	Закреплять изученную лексику. Продолжать формировать умение считать в обратном порядке 10 -1. Отработать произношение звуков.	To drive a car To write fairy tales A florist	Listen to me! Look at the picture! Who is it? It's a ... He has a job. What can do a	Man / Woman Who is this man? This man is the pilot. Who is this woman? This woman is a teacher. Is it ...? Yes, it is. No, it is not. This is ... That is right! Walk,	Иллюстрации с мужскими и женскими профессиями. Организация и проведение различных подвижных игр. Игра «В гостях у Типси»

		Развивать познавательный интерес, положительные эмоции к английскому языку; умение работать в коллективе.		cooker (doctor, driver, dancer, teacher)? 1 – 10 10 – 1 A strong fireman A reporter.	jump. Look! Well done! That's right! Listen to me! Look at the picture! Who is it? It's a ... He has a job. What can do a cooker (doctor, driver, dancer, teacher)?	
Апрель	1	РАЗДЕЛ 13. <i>Weather</i> (Погода) Обучение говорению по теме. Познакомить детей с природными явлениями на английском языке. Ввести новые слова из темы « <i>Weather</i> », обучать понимать на слух и употреблять новые лексич. единицы. Повторить и закрепить лексику: облачно, снежно, мокро, жарко, дождливо.	It's wet A clear sky A hot sun	Weather, autumn, winter, spring, summer, year, month. Rain, sky, wind, sun, snow, snowflake, cool, cold, hot, warm. April Wind(y), sun (y), rain(y), cloud(y), snow(y), foggy.	What season of the year is it now? What weather is it now? It is good/ bad weather. It is snowy; It is foggy; It is hot; It is cold; It is dry. Today is ... Wind(y), sun (y), rain(y), cloud(y), snow(y), foggy.	Картинки на тему: «Времена года», карточки с изображением времен года. Альбомные листы, карандаши. Стихотворение «What's the weather like today?» Подвижная игра «Команды».
	1	Познакомить с лексическими единицами по теме, учить использовать данный материал в речи. Повторить алфавит V - Z.	V – Z It's raining It's snowing Partly cloudy	April Morning, afternoon, evening, night. Wind(y), sun (y), rain(y), cloud(y), snow(y),	What is the weather like now? It's sunny; It is windy; It's cloudy, It is rainy; Is it rain/ snow/ wind/ sun? It is rain/ snow/ wind/ sun The weather is cold and snowy. I like snowy weather. Summer is my favourite season.	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия. Подвижная игра: «Sit down».

			foggy.	The weather is too cold today.	
1	Формировать у детей умение приветствовать друг друга и поддерживать разговор о погоде, учить новые рифмовки, прививать любовь к языку. Закрепление фраз и структуры по темам «Weather», «Seasons».	Weather forecast It's gonna A weatherman	Nn The weather is ... Cool, cold, hot, warm. Spring, summer, autumn, winter. V – Z It's raining It's snowing Partly cloudy	What season is it now? It's a ... Today the warm or cold? Today is... What color is the sky? The sky is grey. It's snowy and windy It's cold today. It's sunny and frosty. It's a good day It's gonna rain tomorrow Good-bye What's missing?	Картинки с изображением различных явлений природы (дождь, солнце, снегопад, ветер, гром и т.д.), календарь природы. Didactic game: «Guess and name ».
1	Закрепить новые лексические единицы. Развивать навыки восприятия речи педагога на иностранном языке, формирование диалогических умений. Воспитывать умение работать в группе. Разучивание рифмовки	A nice morning Terribly cold I'm hot	1-15 Dry / Damp Wind(y), sun (y), rain(y), cloud(y), snow(y), foggy.	Is it spring? Yes / No It is ... Summer is hot Autumn is cool In the winter cold In the spring rainy The weather is dry / damp It's splendid weather, isn't it? It's blue like the sky.	Картинки с условными изображениями явлений природы. Didactic game: «Hot and Cold». Let's go walking in the snow/rain Walking, walking, on tiptoe Lift your one foot way up high Then the other to keep it dry All around the yard we skip Watch your step! or you might slip!

РАЗДЕЛ 14. <i>Toys</i> (Игрушки)					
1	Знакомство с новой темой. Обучение говорению по теме «Игрушки»; повторение фраз “I have got”, “I like to play”. Развивать словотворчество, внимание, память, творческое воображение. Воспитывать интерес и желание заниматься английским языком.	Small soldiers A rattle To play with A toy piano	Oo Toy, doll, car, ball, teddy bear, airplane, blocks, drum, frog. Give me Garage doll's house baby-doll A nice morning Terribly cold I'm hot	Hello, my dear children! How nice you are. What colour is it? How many? What is this? This is... I have a... My favorite toy is... Is it a...? Is it a ball or a doll? Give me a doll, please. One ball, two cars, three dolls, four bears, five balloons, six ears.	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия. Didactic games: «Count the toys».
1	Развивать мышление, воображение, фонематический слух. Воспитывать внимательное и бережное отношение к игрушкам. Узнавание новой лексики и реагирование мимикой и жестами. Разучивание новой песенки.	A board game A rocket ship A computer game	Garage, doll's house, Baby-doll, toy, doll, car, ball, teddy bear, airplane, blocks, drum, frog.	Look at the picture! Describe the picture! What colour is it? What colour is the car? What do you like? Give me a red star, please. Find the green car. Look out! Where are the (toy piano)?	Игрушки, предметные и сюжетные картинки по теме. A song “ If you are happy”. Didactic game: «What is it?».
1	Расширять словарный запас, совершенствовать умение использовать слова и фразы в разговорной речи.	To fly a kite A swing set To swing on the swing set	Sit Play Colours Up / down Pp Kite Robot	What can you play with? Let's play! Let's go! Let's count! How many balls do you see? Bring (give) me a car, please. Let's repeat altogether!	Демонстрационные карточки, цветные карандаши. Didactic games: «Favourite toy», " What do I do?"
1	Закрепление пройденного материала.	A rag doll collection	Pp Garage,	Let's play! What are your favorite toys?	просмотр учебного мультфильма.

		Способствовать формированию произносительных навыков по теме «Toys»; формировать умение общаться между собой, уметь рассказывать выученные стихи, фразы без затруднений.	of toy soldiers soft toys	doll's house, baby-doll, kite, robot. Sit, play. hula-hoop	<p>It is ... It is a red car. I like green... I have got a red car. I like to play ... Doll-dolls, robot-robots, car-cars, ... Pass the flashcards! Be very quiet! Let's have fun today!</p>	Организация и проведение различных подвижных игр. Различные мягкие игрушки.
РАЗДЕЛ 15. <i>Insects</i> (Насекомые)						
Май	1	Ввести новые лексические единицы по теме. Отработать произношение звуков. Развивать познавательный интерес, положительные эмоции к английскому языку. Уточнить и расширить знания детей о насекомых, их внешнем виде, образе жизни; о пользе и вреде, приносимой ими природе.	A ladybug Wings To flutter A bumblebee	Pp Ant, bee, spider, bug, fly. Colours: green, red, blue, yellow, black, brown, white, orange, grey, pink, purple. May Butterfly firefly shine	<p>What season is it now? It's a ... Look and describe the picture. The sun is shining. The weather is warm. The butterflies and bees. In the grass crawling ant. Sitting in a tree spider and bug. Who is it? What is it? What is he doing? Do you like...? What can do a...? What color is this butterfly? This butterfly pink. It's a firefly. It flies at night. Close/open your eyes! Are you happy or sad? What month is it now? What is it? What can he do? He can... What does he like? He like ...</p>	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия. Didactic game: «Yes or no?».
	1	Повторить дни недели. Активизировать речевые навыки на уровне представления информации о насекомых.	To buzz To flap the wings To pull	Monday – Sunday Butterfly, firefly. Ant, bee,	<p>Who is it? What is it? It's a ... How many ... are there? I like ... I don't like ... Yellow honey. Bee loves honey.</p>	Стихотворение “Good Morning Butterfly” Предметные картинки по теме: «Insects», картинки, разрезанные на 3,4 части,

	Учить говорить по теме без затруднений; формировать навыки диалогической речи.		spider, bug, fly. Jump, run, fly, shine. Grasshopper Honey	Green grasshopper. He can jump, ... A butterfly flaps her wings.	картинки с не дорисованными частями тела, нарисованные силуэты насекомых.
РАЗДЕЛ 16. <i>Summer</i> (Лето)					
1	Воспитание у детей интереса к иностранному языку и желание на нем говорить. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации. Расширение английского словаря.	To shine To tan A sunrise A swimming-pool	Summer, year, month, swim, berry, hot, river, sea, sand, hot, warm, sun, rain, flowers, tree, sky, weather, water. Dry / Damp Man / woman	What season of the year is it now? What is the weather today? The weather is hot. Is it cold (hot, sunny)? It is hot (dry, damp...). Is it warm in summer? Yes, it is/ No, it isn't. It is hot in summer. It is cold in winter. My favorite season is ... Children have summer holidays.	Аудиозаписи, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие пособия. Didactic games: «Day or night», «Хлопаем в ладоши», «Summer Song for Children».
1	Продолжать учить детей замечать и называть сезонные изменения и устанавливать взаимосвязи. Систематизировать знания детей о лете; познакомить с летними видами спорта	a beach ball A beach volleyball A tennis A shell	Fine, shine, bright. Summer, swim, berry, hot, river, sea, sand, hot, warm, sun, rain, flowers, tree, sky, weather, water. Garden Sunhat	Yellow sun, Blue sky, Green grass, Green trees, White (red, orange, green.) flowers, long river! What is your favorite season? My favorite season ... I like autumn (winter, spring, autumn). What you can play in the summer? I can play the hide and seek, football, basketball. Sh! Be very quiet! Watch out!	Картинки по временам года, с изображением леса, с изображением насекомых. Альбомные листы, цветные карандаши. Мяч, игрушки мишка и Буратино.

			Long / short	Find five pink balls.	
1	Вызывать у детей интерес к природе. Формирование навыков устной речи. Воспитание интереса к изучению английского языка; аудирование учебного материала	A sunflower A sandcastle Sunglasses In the shade	Garden, sunhat, kite. Long / short I, he, she, you It, we, they June July August	Summer is bright. Let's go to the garden! Let's draw the summer! Be quiet / Be noisy! Look up, look down, look left, look right, Clap up, clap down, Clap left, clap right, Turn around and sit down Touch something ...brown!	Организация и проведение различных подвижных игр. Game: «Sea - Ground». Раскраски.
1	Знакомить детей с правилами поведения на природе. Расширить кругозор детей. Прививать детям интерес и любовь к английскому языку. Закрепление новой лексики по теме, правильность ее употребления в структурах, правильность произношения.	To have a barbecue To make sandcastles To play volleyball A seashore	Garden, sunhat, fine, shine, bright. Swim June July August a beach ball A beach volleyball A tennis A shell	What do you wear in the summer? I wear... What can you do in the summer? I can... Look at the sky, there are clouds. Going to rain soon. Take an umbrella! Let's go to the swimming pool. Take off your shoes. What are the summer months, you know? That's right! Well done!	Раскраски. Организация и проведение различных подвижных игр. Phonetic games: «Маленький комарик», «Первый звук».
Revision (Повторение)					
1	Закрепление изученной лексики путем проигрывания различных игровых ситуаций, побуждать детей самостоятельно	Numerals 1-20 Opposites	1-20 New / old, Long / short, Up / down, Dry / Damp, Clean / dirty, Big / Small, Happy /	Let's count altogether! I'm hungry / I'm full Old book / New book Big elephant / Small mouse Happy baby / Sad baby	Numeral songs and poems. The Opposites song Didactic game: «The Opposite».

		использовать знакомые речевые обороты; вспомнить и закрепить умение составлять небольшие диалоги. Развивать словотворчество, внимание, память, творческое воображение. Воспитывать интерес и желание заниматься английским языком.	sad, Left / right, Hungry / full, Night / Day, Good / Bad, Young / Old	Clean room / Dirty room	
1		Colours	Colours: green, red, blue, yellow, black, brown, white, orange, grey, pink, purple.	How many colours do you know? Let's call them together. Here we go.	Song «Do you know Colours?». Didactic game: «What colour is it?».
		Season	Seasons Weather Months Days of the week	How many seasons in the year? What weather is it now? What are winter, spring, summer and autumn months?	«The Weather and Clothing Song!» Didactic game: «How is The Weather?».
		Personal Pronouns	I, he, she, you It, we, they His/her My/our	Let's play! Very good! Let's sing! Good!	Считалочка Раскраски
		Alphabet	Aa - Zz	Let's remember the letters! Look at this ABC and say what letters are missing.	Song «The ABC». Карточки с буквами английского алфавита Буквы английского алфавита

ИГРЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**Games general topics – Игры общей тематики*****«Find the animal» (Найди животных)***

Педагог просит детей принести ему того животного, которого он называет на английском языке. Дети приносят по очереди и называют его.

«Bring a toy» (Принеси игрушку)

В комнате раскладываются разные предметы и игрушки. Педагог просит детей принести ему какую-либо вещь, называя ее на английском языке. Кто первым из детей ее найдет и принесет - выигрывает.

Ведущий раздает детям игрушки животных и говорит, что оно не/умеет что-то делать (It can(not) run. It can(not) jump), а дети, у кого в руках заданное животное поднимают его вверх.

«Know your neighbour» (Узнай соседа)

Дети встают в круг, одев сделанные своими руками маски. Взглянув на соседа, ребёнок должен догадаться, кто из его друзей скрывается под маской, и поздороваться с ним: «Hello, Миша», а тот – ответить: «Hi, Максим».

«Guess who?» (Угадай кто?)

Один из детей становится спиной к остальным. Дети по очереди здоровятся с ведущим: «Hello, Рома». Ведущий должен угадать, кто с ним поздоровался и дать ответ: «Hi, Саша». Ведущий меняется, если не угадает голос того, кто с ним поздоровался.

«Magic microphone» (Волшебный микрофон)

С помощью куклы (персонажа мультфильма, зверей и т.п.) педагог раздаёт детям игрушечные микрофоны (или с одним микрофоном) и общается с каждым ребёнком: (Hello, Hi, What is your name? Who are you? Good bye, Bye).

«Guess» (Угадай)

Ведущий придумывает, из какой он страны и как его зовут. Ребята отгадывают, задавая вопросы: «Are you from...?», «Are you...?». Ведущий отвечает. Отгадавший ребенок становится водящим.

«Find the extra word» (Найди лишнее слово)

Из имеющегося запаса слов преподаватель называет три - четыре, связанных логически (местом нахождения, общим понятием и т. д.) и одно лишнее, логически не связанное.

Например: a table, a chair, a car, a desk, a cake, a cup, an egg, an apple.

Возможна и обратная задача: предлагаем ребятам придумать связанные по смыслу 3-4 слова и "спрятать" среди них одно чужое.

«Opposites» (Противоположности)

Первый вариант: взрослый или ребёнок называет слово, другой ребёнок отвечает антонимом. Играть можно «перебрасываясь» только словами, а также, говоря слово, бросить мяч ребёнку, а он, поймав, бросает его обратно, называя в это время антоним. Если играют несколько ребят, мяч передаётся по кругу: поймав и назвав антоним, ребёнок говорит новое слово и кидает мяч следующему, который отвечает антонимом и в свою очередь придумывает следующее слово.

Например: day - night, tall - short, up - down, open - close, slowly - fast.

«Draw man» (Нарисуй человечка)

Дети рисуют человечка (или пару) на любое из изученных прилагательных.

рассказа можно обогатить его выполнением аппликации: королевский дворец, флаги. Можно вырезать из бумаги кораблик, который будет «ходить» по морям и проливам берегов.

«Shop polite words» (Магазин вежливых слов)

Предварительно с детьми разучиваются вежливые слова и выражения на английском языке. На полках в магазине лежат вежливые слова и выражения. Педагог описывает ситуацию, а дети по очереди подходят к полке и «покупают» нужные им слова, используя их, анализируя ситуацию. Например:

Ситуация 1. Мама приготовила очень вкусный обед. Когда ты покушал, что нужно сказать маме?

Ситуация 2. Утром вся семья собралась за завтраком. Ты встал, умылся, причесался, оделся и тоже пришел на кухню. Что ты скажешь?

Ситуация 3. Вся семья ложится спать. Что ты всем пожелаешь?

«Day or night?» (День или ночь)

Когда водящий говорит «It's morning/afternoon» ребята бегают и веселятся, а когда «It's evening/night» ребята «спят» на корточках.

«Collect mosaic» (Собери мозаику)

Дети делятся на группы. Каждой группе педагог называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года: зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень - листочек. Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например «I can swim in summer».

«Confusion» (Путаница)

1 участник называет какую-то часть тела, например, голову, а касается руки. Скажите, что дети должны выполнять те команды и касаться именно той части тела, которую вы называете, а не той, к которой прикоснулся ведущий. Можно называть части тела, добавляя к ним цифры. Например: one, two, three – hand!

«Simon Says» (Саймон говорит)

Ведущий говорит такую фразу: “Simon says: “Stand up (Sit down, Run, Touch your nose, Jump...)””. Участники должны выполнять все команды, только если перед ними есть вступительная фраза “Simon says”.

«The Opposite» (Противоположности)

1 участник произносит фразу или слово, другой должен назвать и изобразить обратное. Stand up – Sit down. Stop – Move. Be quiet – Be noisy Close your eyes – Open your eyes Smile – Cry

«Run - Freeze»

Ведущий говорит: “Run!” Вседетибегают, поканеуслышат: “Freeze! Animals!”. Участникам необходимо принять позу любого животного. Ведущий отгадывает, задавая вопросы: “Are you a bear...?” Дети отвечают: “Yes, I am/ No, I am not”. Такие игры могут также закреплять темы “Профессии”, “Спортивные игры”, “Музыкальные инструменты”.

«Sea - Ground» (Море - земля)

Чертим мелом круг или ставим обычный круг на землю. «Море – Sea» - это центр круга, «Земля – Ground» - вне круга. Ведущий дает такие команды: — Sea! (Дети быстро прыгают в круг). — Ground! (Дети как можно быстрее

выпрыгивают из круга). Если детей много, можно устроить соревнование — кто выпрыгнул из круга последним, становится ведущим.

«Move» (Двигайся)

Предварительно разучиваем с детьми разные команды. Look up, look down, look left, look right, Clap up, clap down, Clap left, clap right, Turn around and sit down Touch something ...brown! Потом один участник игры дает команды, а дети выполняют их. Если кто-то неправильно выполнил движение, выходит из игры (при большом количестве участников).

«Eatable – Uneatable» (Съедобное – несъедобное)

Ведущий кидает детям мяч, называя несъедобные или съедобные предметы на английском языке. Когда ведущий называет что-то съедобное, ребенок старается поймать мяч, а если несъедобное – отбросить.

«Hide and Seek» (Прятки)

Один ребенок становится в определенное место, закрывает глаза и начинает не спеша произносить считалку на английском языке. Считалка: «Hide and seek» — we play together. «Hide and seek» — whatever the weather. 1, 2, 3, 4, 5 – I'll look for you and find. Пока он произносит считалку, все остальные прячутся. Затем ведущий пытается найти всех спрятавшихся. Увидев кого-то, он бежит стучать на том месте, где произносил считалку и говорит: “Tap, tap on. Sveta”, называя при этом имя того, кого он увидел. Если кто-то из игроков выбегает из своего тайника, то он старается добежать до места, ведущего и постучать по нему, говоря: “Tap, tap on me”.

«Where Is It? » (Где это?)

Ведущий закрывает глаза. Участники прячут любой предмет. Ведущий открывает глаза и спрашивает: "Where is the...?" Ему помогают найти запрятанный предмет, давая четкие инструкции на английском языке: "The pen is at the bag..."

«Hot and Cold» (Горячо - холодно)

Вы прячете любую игрушку или предмет, а ребенок ищет ее под Ваши подсказки «cold-cool-warm-hot» ("холодно – прохладно – тепло – горячо"). Когда он совсем близко, называйте слово hot(горячо).

«Animals and Birds» (Животные и птицы)

Ведущий имитирует голоса и повадки любой птицы или животного, а дети отгадывают, задавая вопросы. Do you live in Africa? What colour are you? Are you a ...? Кто угадал, становится ведущим.

«Imitators» (Имитаторы)

Вы называете любое животное, птицу или профессию, а дети пытаются мимикой, голосом и жестами изобразить названное. У кого лучше получится, тот и победитель

«Claps» (Хлопки)

Ведущий называет число от 1 до 5. В зависимости от того, какое числительное было названо, дети должны хлопнуть в ладоши столько же раз. Ведущий: "Four!" Дети хлопают 4 раза. Кто ошибается, выполняет наказание. Например, попрыгать или станцевать.

«Can and can't» (Могу, не могу)

Дети слушают вопрос ведущего, отвечают на него положительно или отрицательно: "Yes, I can / No, I can't. В случае положительного ответа, выполняют названные движения. Can you hop like a fox? No, I can't. The rabbit can hop. Can you fly like a bird? Yes, I can.

«Bring me» (Принеси мне)

В комнате или на улице раскладываются разные вещи. Ведущий просит детей принести ему какую-то вещь, называя ее или описывая ее на английском. Кто первым найдет и принесет этот предмет, выигрывает. Bring me a pencil....

«The most attentive» (Самый внимательный)

Двое детей, надевая колпачки, становятся спиной друг к другу. Сначала педагог, а затем сами ребята произносят команды, которые должны выполнять дети (например, «Standup! Sitdown! Handsup! Handsdown! »).

«What do I do? » (Что я делаю?)

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

«Who is faster» (Кто быстрее?)

Учитель ставит детей в две-три линии (в зависимости от количества детей, линий может быть и четыре-пять). Каждой команде даётся определённая карточка/ слово. Ведущий произносит в хаотичном порядке слова, и если это слово одной из команд – эта команда должна присесть. Когда же слова не принадлежат ни одной из команд – они остаются стоять.

«Pick a team» (Выбери команду)

Дети делятся на команды. Каждой команде раздаются картинки с изображением, например, дома, детского сада, детской площадки. Каждая команда придумывает и называет по-английски, какие действия можно совершать и чем дети любят заниматься в данном месте.

«Cars and pedestrians» (Машины и пешеходы)

Дети делятся на 2 группы – машины и пешеходы. «Машинам» педагог – инспектор – раздает обручи-рули. Когда он говорит: «Let's go, cars!», «машины» бегают по залу. Как только ведущий сказал: «Stop! Let's go walkers», «машинки» останавливаются, а «пешеходы» прыгают по залу.

«Cat and mice» (Кот и мыши)

Дети – «мыши» водят хоровод вокруг водящего- «кота» -Pussycat. «Кошечка» сидит на стуле и спит. Дети поют:

You are sleeping, Pussycat,

You are sleeping on the mat,

We are hungry, squeak, squeak, squeak,

You are sleeping, we are quick.

Учитель: - Mice, look out. She can rise!

Кошечка: - I will catch you, Little Mice!

«Кошка» вскакивает и старается поймать «мышей», которые бросаются врассыпную. Ребенок, которого она коснется рукой, становится «кошкой».

«Frozen» (Заморозку)

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

«Snowballs» (Снежки)

Дети встают в круг и передают по кругу один или несколько снежков, исполняя песенку:

- Snowballs, snowballs,
Round go they.
If you touch a snowball,
You quickly runaway!

Ребенок, у которого по окончании песенки окажется в руках снежок, выходит из игры «согревать ручки», но продолжает подпевать оставшимся игрокам. Игра продолжается, пока не останется один игрок.

«Standup! Sitdown!» (Встань! Сядь!)

Учитель называет команды и показывает их неправильно. Задача детей – догадаться, как правильно выполнить команду.

«Fox» (Лисичка)

Водящий – Лиса сидит в углу на стульчике, спит. Дети приближаются к ней, декламируя начало рифмовки: «Foxy, Foxy, letusplay!» Лиса, просыпаясь, отвечает: «Iamhungry! Runaway! » При этом Лиса вскакивает и бежит, стараясь догнать кого-либо из детей. Ребенок, которого она коснется рукой, становится водящим.

«Ducklings» (Уточки)

Водящий – «утка» произносит:

Ducklings, ducklings, swim and play,
Ducklings, ducklings, swim and play,
Ducklings, ducklings, nod your head,
Ducklings, ducklings, go to bed.

«Утят» -остальные игроки- «плавают» по залу, при последних слова «уточки» замирают. Водящий старается заметить, кто последним перестал двигаться – этот игрок становится уточкой или выбывает из игры.

Games with cards – Игры с карточками

«The fourth one» (Четвертый лишний)

Показать ребенку карточку и сказать: "Посмотри здесь нарисованы 4 картинки, 3 из них подходят друг другу, их можно назвать одним словом, а 4-ая лишняя. Какая? Почему ты так думаешь?"

«What is missing?» (Что пропало?)

На ковре раскладываются карточки со словами, дети их называют. Педагог даёт команду: «Close your eyes!» и убирает 1-2 карточки. Затем даёт команду: «Open your eyes!» и задаёт вопрос: «What is missing?» Дети вспоминают пропавшие слова.

«Guess and call» (Найди и назови)

Выбрать одного из детей водящим. Водящему показывается одна из карточек, которую он должен запомнить. Карточки поместить на доску. Остальные дети задают водящему вопрос: «Is it a...?» На что водящий отвечает: «No, it's not a...» - если карточка не угадана и «Yes, it's a...» – если карточка угадана верно!

«Say the word» (Скажи слово)

На ковре раскладывают карточки обратной стороной вверх. Дети по очереди поднимают карточку и называют слово.

«Claps» (Хлопки)

На доске располагаются 5-6 карточек. Указывая на одну из карточек, педагог называет её и описывает 2-3 предложениями. Если преподаватель произносит всё правильно – дети повторяют, если нет - молчат (правильно – поднимают руки вверх/ хлопают в ладоши/ говорят: «Yes/No» и др.).

«Funny cards» (Забавные карточки)

Дети рассаживаются полукругом и передают друг другу карточку, называя её. Для усложнения задания дети могут произносить: "I have a..." / "I have a... and a...".

«Find a pet» (Найди животное)

Водящий показывает детям картинку с изображением животных. Дети находят животных, используя выражение «I see...».

«What is it?» (Что это?)

Подготовить карточку с небольшим отверстием в середине. Накрыть этой карточкой картинку с словом и, вдав отверстием по картинке, предоставить детям возможность ответить на вопрос: «What is it?»

«My family» (Моя семья)

В каждой группе распределяются роли: мама, папа, дочь, сын и др. Дети получают игровые атрибуты, соответствующие их роли, после чего каждый ребенок называет «себя» (своего игрового персонажа) и имеющийся у него игровой предмет-признак. Можно предложить членам одной «семьи» отправиться в гости к другой «семье», что позволит поупражняться дошкольников в употреблении приветствий на английском языке.

Game-competition «Meet my family» (Знакомьтесь с моей семьей)

Дети делятся на команды и поочередно называют кого-нибудь из близких («I have got...»). Выигрывает та команда, которая быстрее и без ошибок назовет всех членов семьи.

«Draw and guess» (Нарисуй и отгадай)

Педагог рисует схематично членов семьи, а дети угадывают по-английски. 2. Дети рисуют членов семьи и угадывают их по-английски.

«Tell me about your self» (Расскажи мне о себе)

Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have...»

«Clap or stomp» (Хлопай или топай)

Преподаватель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают.

Food - Еда

«Edible-inedible» (Съедобное - несъедобное)

Водящий бросает мяч одному из игроков, и если он называет съедобное – мячик надо поймать, если несъедобное – нет.

Game-race «Harvest» (Урожай)

Дети делятся на команды. Двое ребят из каждой команды получают корзинку. На столике лежат перемешанные овощи и фрукты. Ребенку первой команды нужно собрать овощи, а ребенку второй команды-фрукты. Затем остальные члены команды должны назвать по-английски собранный «урожай». По окончании игры оценивается скорость и правильное название продуктов.

Profession - Профессия

«Seller» (Продавец)

Каждому ребёнку предлагается выступить в роли продавца и прорекламировать товар в его магазине, назвав верное количество продуктов, используя структуру «I have...».

«Postman» (Почтальон)

Один ребенок исполняет роль почтальона. Остальные дети встают в круг, получают по карточке с изображением животного и прячут их за спину. Учитель дает почтальону письмо и просит доставить его, например, медведю. Почтальон подходит к любому игроку, и они разыгрывают диалог:

- Hello!
- Hello.

120

- Are you a bear?

Если ребенок отвечает утвердительно и демонстрирует свою карточку, то почтальон вручает ему письмо, и они меняются ролями. Если почтальон ошибается, то он продолжает поиски адресата.

«Profession» (Профессии)

Дети фантазируют от имени сказочных героев (например, Буратино, Карлсон, Красная Шапочка и др.): кем они хотят быть, используя структуру «I want to be...».

«Guess the profession» (Найди профессию)

Педагог показывает детям картинки людей определенной профессии, а ребята называют ее по-английски.

Toys - Игрушки

«Memorize» (Запоминай-ка)

На столе разложены игрушки, закрытые листами бумаги или картона. Педагог снимает бумагу и предлагает детям запомнить игрушки и снова их закрывает. Дети должны по памяти назвать игрушки по-английски. Преподаватель может добавлять или убирать игрушки, а дети при этом называют какие игрушки «вернулись», а какие «исчезли».

«Favourite toy» (Любимая игрушка)

Дети рассаживаются по парам друг против друга, держа перед собой принесённую из дома любимую мягкую игрушку рассказывают друг другу монолог. Например: «Hello. My name is Толя. I have a rabbit».

«One-to-many» (Один - много)

Ведущий предлагает поиграть в волшебников и сделать из одной игрушки несколько. Для этого дети произносят название игрушки, выделяя голосом последний звук, прибавляя окончание «s».

Animals - Животные

«Who lives where?» (Кто где живет?)

Педагог показывает детям игрушку или картинку животного, а ребята называют его место обитания (Duck, go to the farm. Fox, go to the forest. Tiger go to the jungle).

«Pick up the animal house» (Подбери животному домик)

Преподаватель раздает детям игрушки или картинки животных и называет их по-английски. Ребенок, животное которого назвали, произносит, где оно обитает-farm, forest or jungle.

«What animals can do?» (Что животное может делать?)

Педагог показывает детям картинки животных (например, крокодила, попугая, белки, тигра, медведя, кошки и собаки). Дети должны рассказать, что умеют делать животные, используя структуру «I can...» и глаголы jump, play, fly, swim, sleep, run, eat.

«Forest animals» (Лесные животные)

Дети «превращаются» в лесных зверей и «веселятся на полянке». Ведущий называет по-английски животное, которое крадется к полянке. Если это хищник - дети кричат «Go away!», а если доброе животное, травоядное – кричат «Come here!».

«Butterflies and birds» (Бабочки и птички)

Мальчики «превращаются» в птичек, а девочки в бабочек. Если водящий – «сова» - произносит «Fly here», то ребята «подлетают» рядом к стулу – «дереву». Если водящий произносит «Fly away, birds», то мальчики «улетают», а сова

пытается поймать птичек. Если водящий произносит «Fly away, butterflies», то «кулетают» девочки и сова ловит бабочек. Тех, кого поймала сова, садятся на стульчики.

«Whose voice?» (Чей голос?)

Ребята по очереди воспроизводят звуки животных и отгадывают название животного по этому звуку: «It is a cat», «Whose tail?» (Чей хвост?)

Водящий показывает картинки хвостов животных, а дети отгадывают их владельцев: «It is a fox».

«Find the beast» (Найди зверя)

Перед детьми разложены мягкие игрушки-животные. Преподаватель предлагает ребёнку найти то или иное животное «Лена, find a dog, please». Если ребёнок затрудняется, остальные ребята ему помогают.

Numerals - Числительные

«What for?» (Что за чем?)

Педагог располагает цифры в ряд и показывает на одну из них, а дети называют ту цифру, которая следует за ней.

«What digit is missing?» (Какая цифра пропала?)

Ведущий располагает любые цифры на доске. Затем просит детей закрыть глаза и убирает одну или несколько цифр. Ребята открывают глаза и называют пропавшие цифры.

«Number game» (Игра в числа)

Дети смотрят внимательно на рисунки, на которых изображена цифра и неправильно количество предметов. Ребята считают предметы и исправляют ошибки.

«Yes-No» (Да-Нет)

Водящий с помощью изображений различных зверей произносит, например: «I am a monkey. My name is Люся. I have five legs». Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка.

«Guess the number» (Угадай число)

Водящий загадывает число/цифру, остальные его ребята угадывают.

«Count the toys» (Сосчитай игрушки)

Педагог показывает детям картинки с изображением игрушек в каком-либо количестве. Дети должны сосчитать их по-английски и правильно назвать во множественном числе (One doll, two planes, six cars и т.д.).

Pronouns - Местоимения

«Choose a friend» (Выбери друга)

Каждый ребёнок выходит и называет себя «I am Настя» выбирает себе друга и называет его «You are Илья», затем Илья отвечает «I am Илья. You are Настя».

«Girls-boys» (Девочки – мальчики)

Педагог, обращаясь к ребятам спрашивает, показывая на одного из детей: «Is he Максим? /Is she Лена?», если он прав, дети отвечают «Yes, he/she is», если нет – «No, he/she is not».

Игра в местоимения с картинками

Преподаватель предлагает детям рассмотреть картинки и подобрать к каждой подходящее слово: he, she, it или they.

Prepositions - Предлоги

«Find a cat» (Найди кота)

Педагог показывает детям картинки с нарисованной коробкой и котом в разных положениях (можно использовать игрушки). Дети рассказывают, где находится кот, используя английские предлоги.

«Find and show» (Найди и покажи)

Преподаватель расставляет игрушки на столе, под столом, рядом со столом и др. Затем произносит по-английски, например: «The cat is on the table». Ребенок должен найти нужную игрушку в правильном месте.

Tales - Сказки

«Characters of fairytales» (Персонажи сказок)

Дети комментируют иллюстрации английских сказок или свои рисунки («He is...», «She is...»).

«How well do you know tales?» (Как хорошо ты знаешь сказки?)

На столе педагог располагает несколько картинок/иллюстраций героев английских сказок. Ребенок выбирает одного из них и рассказывает про него («I have got...»).

«Story» (История)

Используются все слова на определённый звук. Из них составляется рассказ. Когда в истории встречается слово на звук – его показывают детям на карточке, и они называют его хором. Например: Жил-был (Rabbit). И была у него чудесная (gorge). Наш (Rabbit) просто обожал скакать через свою (gorge) по длинной (road). А вдоль (road) росли необыкновенно красивые (roses). Каждое утро, если не было (rain), наш (Rabbit) собирал прекрасные (roses) и относил своим друзьям!

Colours - Цвета

«Colour» (Цвет)

На простыне рисуют звуки/ буквы разными цветами или разноцветные фигуры. Водящий даёт команду: «Find yellow», ребёнок встаёт на букву указанного цвета и называет её. Для усложнения, кроме буквы ребёнок может называть слова, которые с неё начинаются. В игре можно использовать разноцветные обручи.

«Balloons» (Воздушные шары)

Веселая игра на запоминание цветов. Минимальное количество игроков - 6 человек. Требуется: много разноцветных воздушных шариков, фломастер. Ведущий подбрасывает шарик за шариком. Когда дети ловят шарик, то должны назвать его цвет.

«Name colour» (Назови цвет)

Дети делятся на команды. Дошкольники должны назвать предметы одного цвета. Выигрывает команда, которая сумеет назвать больше предметов, животных и т.д. одного цвета.

«What colour is it?» (Какого цвета?)

Педагог называет разные предметы, явления, животных по-английски, а ребята называют их цвет.

«Guess» (Угадай)

Дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают листочек и называют его цвет.

«Traffic light» (Светофор)

С помощью считалки выбирается ведущий, который называет любой цвет. Дети проходят мимо него. Если этот цвет есть на их одежде, держась за него, и произносят «I have green». Те, у кого нет данного цвета, перебегают на другую сторону, проговаривая «I have no green». Тот, кого поймал ведущий, занимает его место.

«Magic box» (Волшебная коробочка)

Детям предлагается коробка с предметами, название которых они уже знают. Все предметы разных цветов. Педагог приносит другие пустые коробки, каждая из которых соответствует определенному цвету. Дети по очереди выбирают, не подглядывая, предмет, называют его по-английски и кладут его в коробку соответствующую цвету предмета, при этом, называя цвет коробки.

«The fabul ousbee» (Сказочная пчела)

Педагог показывает ребятам картинку с изображением дерева, где живут разноцветные пчелы. Детям необходимо помочь пчелам вернуться в свои ульи - правильно назвать их цвета по-английски.

«Colour letters» (Цветные буквы)

На простиане рисуют звуки/ буквы разными цветами. Учитель даёт команду: "Find yellow", ребёнок встает на букву указанного цвета и называет её. (Для усложнения, кроме буквы ребёнок может называть слова, которые с ней начинаются).

Parts of the body - Частитела

«Doctor» (Доктор)

Водящий, надев шапку и халат врача, предлагает детям вылечить пациента. Доктор должен выбрать себе пациента, педагог называет какую-либо часть тела, доктор дотрагивается до той части тела, которую назвал учитель на пациенте.

«Grab»

Ведущий с помощью куклы/игрушки называет части лица/тела, дети должны дотронуться на себе к названному месту.

«Joker» (Шутник)

Педагог дает команду коснуться какой-либо части тела на английском языке и при этом сама ее касается. После нескольких команд она называет одну часть тела, а показывает другую. Дети должны внимательно слушать, чтобы правильно выполнить движение.

«Guess & dance» (Угадай и танцуй)

Под музыку дети танцуют той частью тела, которую по-английски называет водящий.

«Humpty Dumpty» (Шалтай-Болтай)

1) Педагог делает разрезную фигурку Шалтая- Болтая, части которого (включая элементы на лице) будут крепиться детьми на фланелеграф; 2) Дети накладывают или наклеивают части человечка.

ФОНЕТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

«*Prickly hedgehog*» (*Колючий ежик*) Дети фыркают как ежики [f-f-f].

«*Small mosquito*» (*Маленький комарик*) Дети представляют себя маленькими комариками, отрабатывая звук [z].

«*The first sound*» (*Первый звук*) Дети внимательно слушают слова, которые произносит педагог, и называют первых звук у каждого слова.

«*Quiet-loud*» (*Тихо-громко*) Дети произносят каждый звук громко и тихо [d], [t], [b], [p].

«*Long-short*» (*Длино-коротко*) Дети произносят каждый звук протяжно и коротко [u], [u:].

«*Echo*» (*Эхо*) Дети повторяют звуки за педагогом.

Игра на внимание. Если педагог хлопает в ладоши один раз, то дети произносят, например, [ð], если два раза – то дети произносят [θ].

«*Top-top*» (*Топ-топ*) Преподаватель называет слова (например, bear, dog, cat, day, hear). Дети должны топнуть два раза, если услышат [d].

«*Snake*» (*Змейка*) Дети показывают ручкой змейку, как она ползает и произносят [ʃ].

Игра в звуки. Педагог произносит разные звуки. Детям необходимо хлопать в ладоши, когда назовут, например [m].

«*Doggy*» (*Собачка*) Отработка звуков [r] – сердитая собачка, и [h] – усталая собачка.

«*Repeat*» (*Повторюшки*) (отработка дифтонгов [ai], [ei] – My name is..., а также любых других звуков) Педагог объясняет, что повторюшки – это маленькие гномики с огромными ушами. Они внимательно прислушиваются ко всему вокруг и поэтому очень красиво все повторяют. Ну-ка, повторюшки, приготовили свои ушки! (прикладывает

ладони с растопыренными пальцами к ушам, дети повторяют за ним.) [ai], [mai], [ei], [nei], [neim], [neimiz], [mai neimiz]. Таким образом можно отрабатывать произношение остальных звуков.

«Fish» (Рыбы) (отработка звуков [w] [ts] – What's your name?) Дети представляют себя огромными рыбами, которые лежат на дне моря и пускают огромные пузыри [wo] - [wo] Губки трубочкой! Пузырь растёт, (руками изображает растущий пузырь, дети повторяют за ним) растёт ... и лопается [ts] (при этом звуке руки резко расходятся в разные стороны).

«Bees» Пчелы (отработка звуков [ð]и[θ]) Педагог рассказывает детям сказку: «Одна русская пчела сидела на цветке. Вдруг на тот же самый цветок прилетела английская пчела. Русской пчеле это не понравилось. Она жужжит, ругается: [ð]! И английская пчела ей не уступает. Но у неё, посмотрите, язык длинный, во рту не умещается. И получается у нее: [θ]! Как русская пчела жужжит? -[ð] - А английская? [θ] (3-4 раза).

«Curious Wipnu» (Любопытный кролик) (отработка звуков [ð] - [s] This is...)

Преподаватель предлагает детям поиграть в трусливого, но очень любопытного кролика (язычок), который выглядывает из норки (рот), чтобы посмотреть на наши игрушки, но каждый раз прячется обратно.

«Thankyou!» (отработка звука[θ]) Педагог прижимает ладонь к груди с силой и при этом, как будто от этого давления кончик его языка выскакивает изо рта: «Thank you!».

«Bell» (Колокольчик) (отработка звука [ŋ] – окончание -ing) Преподаватель рассказывает (или показывает) как звонят колокольчики. -ing, -ing! Morning! Good morning! Педагог говорит это бодрым высоким голосом и делает вид, что звонит в колокольчик А как звонят вечерние колокола? -ing, -ing! Evening! Good evening!».

«Happy fairy» (Веселая сказка) Используются все слова на определённый звук. Из них составляется рассказ. Когда в истории встречается слово на звук – его показывают детям на карточке, и они называют его хором.

Например: Жил-был (Rabbit). И была у него чудесная (rope). Наш (Rabbit) просто обожал скакать через свою (rope) по длинной (road). А вдоль (road) росли необыкновенно красивые (roses). Каждое утро, если не было (rain), наш (Rabbit) собирал прекрасные (roses) и относил своим друзьям!

Игра с кубиками. На каждой стороне кубика слово на определённый звук. Дети, кидая кубик, называют выпадающие слова. Можно играть по командам, используя два/три кубика.

«Clap» (Хлопаем в ладоши) Педагог произносит звук, а затем называет слова. Если в слове присутствует заданный звук – дети хлопают в ладоши, если они его не слышат – нет.

Для усложнения задания называются слова на заданный звук, в которых звук находится либо в начале, либо в середине, либо в конце слова.

Например: "Т"

«Tiger» – дети хлопают в ладоши.

«Antelope» – дети топают ногами.

«Cat» – дети щёлкают язычком.

«Pick the word House» (Подбери слову домик) На ковре раскладываются карточки (5-6) со словами на 2-3 звука, а на доске размещают карточки с соответствующими звуками (домики). Дети, поднимая карточку со словом, называют его и кладут в соответствующий "домик", т.е. под карточку со звуком, на который это слово начинается.

Игры при обучении английскому языку

«Call letter» (Назови букву)

Педагог показывает карточки с буквами, а дети по очереди их называют.

«Help letter» (Помоги букв)

Преподаватель рассказывает детям, что злой волшебник заколдовал буквы и спрятал их в мешок, ребятам нужно помочь им выбраться. Дети подходят и вынимают букву из мешочка и называют её.

«Who is faster» (Кто быстрей)

Дети делятся на две команды, побеждает та команда, которая правильно назвала все буквы.

Педагог устанавливает на доске буквы, дети повторяют за ним, затем просит закрыть глаза и прячет одну-две буквы.

Дети должны отгадать, какие буквы исчезли.

«Give the letter properly» (Назови букву правильно)

Преподаватель объявляет детям о том, что сегодня в гости пришел Незнайка. Он сказал, что тоже знает буквы английского алфавита. Незнайка перечисляет буквы, называя некоторые правильно. Дети должны исправить допущенную ошибку.

«Great bouncer» (Великий хвастун)

Педагог предлагает детям назвать все буквы, которые лежат на столе. Назвавшему все буквы правильно, вручается медаль.

«Find the letter on the lawn» (Найди букву на лужайке)

Из цветной бумаги вырезаются цветы, в середину цветка наклеивается буква. Водящий называет букву, которые должны найти дети.

«Put the letters in order» (Поставь буквы по порядку)

Педагог на доске устанавливает буквы в алфавитном порядке, а затем просит детей закрыть глаза. Затем нарушает этот порядок, переставляя буквы. Задача детей состоит в том, чтобы восстановить последовательность букв.

В дальнейшем предлагаются более сложные упражнения, которые помогают дальнейшему закреплению алфавита, такие как:

- 1) Преподаватель читает в слух семь слов, шесть из которых начинается с одной и той же буквы. Учащиеся должны определить, какое слово является «чужим». Например: kitten, kite, kangaroo, kettle, lorry, kitchen, kid.
- 2) Мальчик купил несколько воздушных шариков, на которых нарисованы буквы, но некоторые из них лопнули. Интересно, какие буквы были на них? В данном упражнении необходимо мелом обвести шарик и букву внутри его.
- 3) Злой Колдун заколдовал буквы и превратил их в невидимок, расколдуй их
- 4) Все мальшхи превратились в невидимок, помоги заглавными буквами найти их.
- 5) Помогите парашютисту приземлиться. В данном упражнении дети соединяют линией заглавную букву с маленькой.
- 6) С какой сосульки упала капелька? В данном упражнении надо соединить заглавные буквы с маленькими, и другие.

Игры с картонной или пластиковой азбукой. Буквы можно перекладывать, группировать, наконец, выкладывать из них узоры или даже строить из них домики, как из кубиков. Опорными упражнениями являются следующие:

- ребенок смотрит на написанный алфавит и, самостоятельно отыскивая нужные буквы, выкладывает их в алфавитном порядке или в порядке, обратном алфавитному. Важно, чтобы при этом ребенок называл буквы вслух;
- педагог выкладывает алфавит с небольшими ошибками, а ребенок, называя буквы вслух, сравнивая тот порядок, который получился у вас, с правильным, находит ошибки;

- преподаватель называет строчку из песенки-алфавита, ребенок вычисляет ее в написанном алфавите и выкладывает эту строчку буквами картонной азбуки;
- педагог пишет букву, ребенок находит ее среди картонных букв;
- педагог называет букву, ребенок вычисляет ее по написанному алфавиту и находит соответствующую картонную букву;
- преподаватель показывает букву, ребенок вычисляет ее название по написанному алфавиту, называет и рисует.

Разглядывание букв. Педагог просит ребенка нарисовать букву и объяснить, как надо ее рисовать, на что похожа буква и т.д. Эти сравнения помогают сформировать образы букв и привыкнуть к ним. Ребенок увлеченно фантазирует, сравнивает, не утомляется, а алфавит постепенно изучается.

«What letter starts the word?» (С какой буквы начинается слово?)

Педагог называет слово и показывает картинку. Дети вспоминают букву, с которой это слово начинается.

Игра в алфавит с мячом

Водящий называет букву и кидает мяч играющему. Тот должен назвать любое слово на эту букву. Возможен вариант, когда мяч передается по кругу из рук в руки и водящим становится каждый играющий.

«More words» (Больше слов)

Ход игры: образуются две команды. Каждая команда должна назвать как можно больше слов на заданную ей букву. Выигрывает команда, назвавшая большее количество слов.

«Field of Dreams» (Поле чудес)

Преподаватель на доске или плакате рисует решетку и описывает загаданный предмет или явление. Дети должны по очереди отгадывать буквы заданного слова (педагог может использовать загадки для разгадывания букв). Побеждает ребенок, назвавший все слово.

«Mittens» (Рукавички)

Для игры понадобятся вырезанные из бумаги рукавички с нарисованными нераскрашенными буквами. Количество пар рукавичек должно соответствовать количеству пар детей. Каждому ребенку дается рукавичка и предлагается найти свою пару, т.е. рукавичку с такой же буквой (или заглавной букве найти строчную). Когда каждая пара рукавичек встретится, дети должны как можно быстрее раскрасить буквы одинаковым цветом и правильно назвать свою букву.

Folk games – Фольклорные игры

«Marco Polo»

Один из детей – водящий поворачивается спиной. Остальные дети становятся полукругом. Водящий говорит: “Marco!”, а любой из играющих должен ответить: “Polo!” (голос можно изменять). Водящий задаёт вопрос: “Is it Sasha/ Masha?” и, если угадывает имя игрока, ответившего ему, то этот игрок становится новым Водящим.

«Who Stole the Cookie from the Cookie Jar?»

Все дети садятся в круг. Перед началом игры каждому из детей даётся произвольно выбранный номер (либо любая лексическая единица по изучаемой теме), обычно используются просто имена. Водящий либо учитель задаёт ритм игры либо хлопками, либо хлопками и притоптываниями. Начинается игра в медленном темпе с постепенным ускорением. Водящий/ учитель начинает игру, произнося фразу: “Who Stole the Cookie from the Cookie Jar?” несколько

135

раз подряд в одном и том же ритме хлопков. Затем водящий говорит: "Number Two (or...(Masha) stole the cookie from the cookie jar." Этот человек отвечает: "Who me?" Все подтверждают: "Yes you!" Играющий не соглашается: "Couldn't be!" Тогда все спрашивают: "Then who?" Игрок отвечает: "Number Five (or_(Sasha) stole the cookie from the cookie jar." И игра продолжается дальше. Цель игры – не сбиваться с ритма и произносить реплики без остановок.

«Who Started the Motion?»

Все дети сидят в кругу. Один из детей выходит за дверь – он "Guesser" (тот, кто будет угадывать). Другой ребёнок – "Guard" (охрана) встаёт у дверей - он должен будет сказать "Guesser", когда тому вернется. Среди оставшихся детей в секрете выбирается Водящий. Затем дети встают и начинают двигаться по кругу (либо просто сидят в кругу), не глядя друг на друга, чтобы не выдать Водящего. Заходит "Guesser". Водящий незаметно хлопает в ладоши, топает ногой, щёлкает языком или пальцами, а "Guesser", наблюдая за всеми детьми, должен определить, кто из них является Водящим. Даётся три попытки на отгадывание. После этого Водящий даёт команду всем детям остановится (либо встать).

«Red Rover»

Дети делятся на две команды. Взявшись за руки, они образуют две цепочки, которые находятся друг напротив друга. Одна из команд начинает игру - дети хором кричат: "Red Rover, Red Rover send... (the person's name) right over," ребёнок, чье имя было названо, пытается с разбегу прорваться сквозь цепь противников. Если ему это удаётся, его команда имеет шанс попробовать ещё раз. Если нет – другая команда начинает игру. Побеждает команда, в которой цепь противника прорвали наибольшее количество игроков.

«Duck, duck, goose»

Дети сидят в кругу. Водящий ходит по кругу (снаружи круга), дотрагиваясь до головы каждого из игроков, и произносит: "Duck, duck, duck..." Затем, дотрагиваясь до головы одного из играющих, Водящий говорит: "Goose!" и бежит вдоль круга. Ребёнок, которого выбрали, старается догнать и осалить Водящего до того, как Водящий сядет на освободившееся место. Если "Goose" не успевает этого сделать – он становится новым Водящим. Если успевает – прежний Водящий продолжает игру и выбирает нового "Goose". Слова "Duck, duck, goose" можно заменить любыми другими словами (например, лексическими единицами по изучаемой теме, которые сложнее всего поддаются запоминанию).

«Hunt the slipper»

Дети садятся на пол в круг. Все, кроме одного – *customer* (заказчика), становятся *cobblers* (сапожниками). Заказчик, стоя в кругу, отдаёт один из своих ботинок и говорит: "Cobbler, cobbler; mend my shoe. Get it done by half-past two." Затем он отворачивается либо отходит в угол и громко считает до десяти: one, two, three, etc. После этого заказчик возвращается и спрашивает: "Cobbler, cobbler, where is my shoe?" Сапожники отвечают: "It's not ready!" Заказчик говорит: "I must have it!" Сапожники отвечают: "Then you must find it!" Заказчик должен найти свой ботинок. Сапожники же, предают ботинок за спиной из рук в руки, от соседа к соседу, стараясь, чтобы *customer* не обнаружил, где в данный момент находится его ботинок. Если *customer* видит ботинок и называет имя игрока, у которого он находится – тот становится новым *customer*. Во время игры ботинок не должен задерживаться у какого-то одного игрока, он должен постоянно передаваться по кругу.

«Red Light, Green Light»

Один из детей выбирается Водящим. Он становится светофором – “stoplight”. Все остальные дети – машины. «Машинки» выстраиваются у стартовой линии на достаточном расстоянии от Водящего. Водящий кричит: “Green light!” и поворачивается к остальным детям спиной. «Машинки» едут к «светофору». В это время Водящий кричит: “Red light!” и поворачивается к детям лицом. «Машинки» должны немедленно остановиться и замереть, если кто-нибудь двигается – возвращается на старт. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из детей не дотронется до «светофора». Тот, кто дотронулся до Водящего, становится новым “Stoplight”, а прежний присоединяется к остальным детям.

Примерное планирование праздничных мероприятий стран изучаемого языка

	Праздник	Описание	Активная лексика	Средства обучения
Сентябрь	Harvest Festivals	Праздник урожая-традиционный британский праздник, берущий начало в языческие времена, сейчас отмечается в церквях и школах по всей стране в воскресенье в районе полнолуния - обычно к концу сентября, а иногда и в октябре.	Harvest Autumn Fruit Vegetables Dinner	The story of the holiday Decorations Songs, poems Puppet theatre
Октябрь	The potato holiday	Праздник картофеля. Появился в аграрной Швейцарии в 1900 гг. Местное управление выделило в помощь фермерам, неделю выходных дней ученикам, для помощи в уборке урожая картофеля. Но в настоящее время, когда этот процесс механизирован, эти дни просто выходные. Британцы посещают родственников.	Potato Farmer Holiday School Cooked potatoes	The story of the holiday Decorations Songs, poems Presentation

Ноябрь	Thanksgiving Day	День благодарения - это праздник урожая, который отмечается в США и Канаде (среди других стран). Исторически сложилось так, что День Благодарения был призван благодарить Бога, но в последнее время стал больше светским праздником. В США День Благодарения отмечается в четвертый четверг в ноябре (Канада празднует на второй понедельник октября).	Pilgrims Pumpkin Corn Pie Harvest Hat Turkey	The Story of Thanksgiving Costumes Decorations Songs, poems Theatrical performance
	Christmas	Рождество - священный праздник, поэтому в ночь на Рождество в храмах собираются православные прихожане, чтобы присутствовать на праздничной службе. Люди украшают елку, дарят подарки друг другу и встречаются с друзьями.	Decorations To celebrate To present Fire-place Crackers Christmas Carols Santa Claus Christmas tree Stocking Christmas pudding	The story of the holiday. Decorations (stockings, Christmas tree, balloons, snowman, Santa, deer)

	Boxingday	<p>Boxing day - это день рождественских подарков, второй день рождества - 26 декабря, официальный выходной день. В этот день принято дарить подарки, которые обычно бывают упакованы в коробки-boxes - отсюда и происходит название праздника.</p> <p>Коробки заворачивают в яркую цветную бумагу и перевязывают лентами.</p>	<p>Box Present Gift Balloons Candies Chocolate Post Card</p>	<p>The story of the holiday. Lots of boxes. Individual work (work in groups)</p>
Февраль	St. Valentine's Day	<p>Один из международных праздников – День святого Валентина. Этот праздник имеет свою историю о двух влюблённых, поэтому он называется День всех влюблённых. В этот день многие люди признаются друг другу в любви, делают предложения. Главным символом праздника является валентинка. Это маленькая открытка в форме сердечка. Все ждут свою валентинку.</p>	<p>Valentine's cards Heart Love Saint Candles Romantic</p>	<p>The story of the holiday Decorations Songs, poems Theatrical performance</p>

April	April Fool's Day	День дурака или День смеха-1 апреля. Это день для хорошего настроения. Удовольствие от праздника - разыгрывать глупые, но безобидные шутки для родных и друзей. Эти шутки называются первоапрельскими. Этот праздник впервые появился во Франции. Сейчас это очень популярный праздник во многих странах и первоапрельские шутки разыгрывают как дети, так взрослые.	Jokes Clowns Laughing Happiness	Presentation Funny cartoons Dancings
	Easter	Пасха является одним из самых важных христианских праздников. В англоязычных странах официальным символом этого праздника является Пасхальный кролик. Дети особенно любят этот день, потому что они получают много шоколадных и пущистых кроликов в подарок. Другой британский Пасхальный обычай заключается в яичных гонках, когда конкуренты пытаются быть первыми, крутить их яйца поперек или спустить вниз по склону холма... не разбив их!	Basket Bunny Rabbit Holiday Easter Eggs Colours	Presentation Decorations Songs, poems Theatrical performance
	Mother's Day	День матери — международный праздник в честь матерей. В этот день принято поздравлять матерей и беременных женщин, в отличие от Международного женского дня, когда поздравления принимают все представительницы женского пола. В разных странах этот день приходится на разные даты, в основном в мире «День матери» отмечается во второе воскресенье мая.	Beautiful Nice Kind Clever Merry	Decorations Songs, poems Flowers Costumes

Июнь	Balloon Fiesta	Праздник воздушных шаров. Этот замечательный праздник проводится в Англии в ясный солнечный летний день на природе.	Balloon Colours Costume Games	Decorations Presentation Cartoons

Конспекты праздничных мероприятий

Thanksgiving Day

Цель:

Ввести детей в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой.

Задачи:

1. Формирование интереса к традициям стран изучаемого языка и к людям, говорящим на английском языке;
2. Развивать у детей мышление, внимание, восприятие, эмоции, воображение, а также познавательные и языковые способности (фонематический слух, языковую догадку;

Закрепить лексический материал по темам «Счет» (прямой и обратный счёт), «Овощи и фрукты», «Семья», «Настроение», «Еда», «Домашние животные», «Движения»;

Закрепить грамматические структуры в играх, считалках, песнях;

3. Воспитывать у детей культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой и благодарить;

Предварительная работа:

Знакомство детей с традиционным праздником жителей США, Канады и Великобритании, с бытом коренных жителей Америки, рассматривание иллюстраций, изготовление костюмов своими руками, продумывание грима, разучивание песен, стихов, считалок, подготовка педагогом слайд-шоу, музыкального материала.

Материалы и оборудование:

144

Видеопроектор, экран, тематическое оформление зала.

Эстафета «Собери урожай»: 2 обруча, 2 корзины, 2 набора овощей и фруктов;

Игра «Рыбная ловля»: 2 большие сетки

Игра «Поймай индейку»: нагрудные картинки или шапочки индеек

Игра «Горячая картошка»: 3 картофелины.

Словарная работа:

Лексика по темам «Счет» (прямой и обратный счёт), «Овощи и фрукты», «Семья», «Настроение», «Еда», «Домашние животные», «Движения»;

Ход мероприятия

1) Song “The more we are together”

Под музыку дети входят в зал, занимают свои места.

Teacher: Hello, boys and girls. I am very glad to see you hear. Сегодня у нас в детском саду День благодарения. В каких странах отмечают этот праздник? Правильно, это традиционный американский и канадский праздник. У него длинная история. Хотите заглянуть в те времена, когда зарождался этот праздник? Тогда, слушайте и смотрите.

Slideshow/ Около четырёхсот лет назад в Англии жили пуритане, которых преследовали за их веру. Тогда они решили покинуть свою страну. В сентябре 1620 года 102 переселенца сели на корабль с красивым названием «Майский цветок» (Mayflower) и отправились в Америку. Плыли они по океану два месяца, штормы доставляли им много неприятностей. Наконец, они пристали к берегу. Это было дикое необитаемое место. Там они и основали свою колонию. Колонисты страдали от холода и голода, многие болели и умирали. Но на помощь переселенцам пришли ... как вы думаете кто? Правильно, индейцы. Они научили бледнолицых братьев (так они их называли) всему, чего

145

умели. А чем занимались коренные жители Америки? Правильно, они охотились с помощью лука и стрел, ловили рыбу, выращивали овощи и фрукты. Колонисты с помощью дружелюбных индейцев стали обзаводиться домашними животными и научились выращивать в суровых краях кукурузу и разные овощи, и фрукты. Первый урожай оказался таким богатым, что колонисты решили устроить пир. И, конечно, они пригласили на праздник индейцев. А индейцы принесли своё угощение – мясо оленя и дикой индейки. Колонисты были удивлены – они никогда не ели мясо индейки, ведь в Англии эта птица в те времена не водилась. Индейка стала лучшим угощением на празднике. Пир длился три дня. Люди наслаждались вкусной едой и благодарили Бога за его дары.

С 1864 года американцы отмечают этот праздник каждый год в четвёртый четверг ноября и называют его днём Благодарения. В этот день проходят карнавальные шествия, люди поют и танцуют. Давайте и мы с вами повеселимся! А приветствуют нас два племени индейцев: охотники и рыболовы. Встречайте их!

Song “Ten little Indians”

2) Teacher: Hoogay, hooray, Thanksgiving Day!

Наши индейцы хорошо потрудились и многие сделали костюмы своими руками! А какие они собранные и как хорошо считают до десяти и обратно!

Давайте посмотрим, какие же овощи и фрукты выращивали индейцы и как собирали урожай. Они нам сами и расскажут. “Vegetables and fruits”

3) Эстафета «Собери урожай»

Song “How much is ...”

В разном настроении индейцы бывали, но в племени своём они не унывали.

4) Игра “How are you?”

Teacher: Раз урожай хороший, пора и полакомиться печёной картошкой. Игра так и называется «Горячая картошка» “Hot potato”

Hot, hot, hotpotato,

Pass it to your friend!

Hot, hot, hot potato

In your little hand.

Song “One potato, two...

Teacher: У каждого индейца есть любимая семья: father, mother, sister, brother. И об этом мы споём песню

Song “Myfamily”

Как вы помните, индейка стала лучшим и традиционным угощением на празднике. Давайте и мы попробуем поймать индейку. А выберем мы индеек с помощью наших считалок:

5) Игра «Индейка»

Children: Hooray, hooray, Thanksgiving Day!

Turkey, turkey, run away!

We are cooking soup today!

6) **Teacher:** Да, индейцы очень ловки и проворны! А у нас гости – пять маленьких тыковок – один из излюбленных овощей индейцев. Встречайте!

Song “Five funny pumpkins”

7) **Teacher:** А теперь давайте отправимся с индейцами на рыбалку, только надо знать заветные слова для удачного улова. Повторяйте песнами: Fish is tasty! Fish is fat! Fish is here, in my net!

Игра «рыбная ловля»

Song “B-A-Bay”

8) **Teacher:** А давайте пригласим ребят старшей группы

Song “Sleep, walk, run...”

Игра «Животные»

9) **Teacher:** Колонисты с помощью дружелюбных индейцев стали обзаводиться домашними животными и среди них стала популярна песня “Old MacDonald” и мы вам её споём

Song “Old MacDonald”

10) Подведение итогов, прощание с детьми.

Всегда есть кого и за что благодарить. Не жаловаться, а радоваться. Не сокрушаться об утраченном, а восхищаться подаренным. И верить в лучшее.

Осенний карнавал, посвященный Дню благодарения

Сведения о празднике: Данное мероприятие “День Благодарения” проводится в конце ноября как приобщение к культурной традиции изучаемого языка, либо на недели языка, с целью повышения интереса к изучению английского языка и расширения кругозора ребят.

Данное мероприятие рекомендуется проводить в детских садах для групп изучающих английский язык. Возраст от 3 до 7 лет, именно в этот период очень быстро и активно накапливается, и активизируется словарный запас детей,

148

период, когда и необходимо учить детей любить и уважать друг друга, учить благодарить старших. Так как, этот карнавал проводится на 2 языках то непонятные ребятами моменты на иностранном языке, будут восполняться из контекста на родном русском языке.

Цель: ознакомить ребят с историей возникновения Дня благодарения, прививать интерес к культуре страны изучаемого языка, активизировать словарный запас детей, расширить объём знаний о праздновании Дня благодарения

Задачи:

1. Учить воспринимать иностранную речь на слух, развивать духовно-нравственную культуру детей.
2. Воспитывать умение работать в команде, доброжелательное и толерантные отношение к другим народам и странам.
3. Развивать навыки межличностного общения, мышления, внимания и памяти.

Ход мероприятия

(На сцену выходит пират под музыку «Пираты Карибского моря»)

Pirate: Hello children! How are you today? I see you are so... so beautiful. You've prepared for our holiday such amazing costumes. (Здравствуйте дети! Как вы поживаете сегодня? Я вижу вы сегодня такие... такие красивые. Вы приготовили для нашего праздника такие обворожительные костюмы.) (обращает внимание на костюмы детей)

(Под музыку Потап и Настя «Чумачечая весна» на сцену выходит танцуя и припевая современная ведьма в наушниках)

Witch: Чумачечая весна пришла и голову нам с тобой снесла, а-а-а-а-а-а

Pirate: What? What are you singing? Look, look at the trees... (Что? Что ты поёшь? Посмотри, посмотри на деревья.)
(Ведьма с недоумением рассматривает зал)

Pirate: The trees are yellow. It's autumn. (Деревья желтые. Осень.)

Witch: Проспала, ей богу проспала. Неужели уже сегодня в нашем саду карнавал, посвященный Дню благодарения. И лешенька старый ничего ведь не сказал.

Pirate: Sleep more... and you will miss everything. (Спи больше..., и ты всё проспишь.)

Witch: Это ты всё пропустишь, а я со своими лесными друзьями уже готовы праздновать... Лешенька! Потанцуем с нашими ребятами.

Pirate: But promise me do not frighten them.... I know you. (Но обещай не пугать их.)

Witch: Они же у тебя смелые вот и поглядим как они справятся с нашими лесными жителями.

(Дети все вместе встают в круг и все вместе поют песню на английском языке «Go away» по одному на сцену выходят леший, ведьма, чёрный кот, танцуют с детьми)

(На сцене появляется стол в центре которого большая индейка, макеты фруктов и овощей)

Pirate: (подходит и обнюхивает индейку, говорит стихами)

Turkeys, turkeys all around

On the fence and on the ground

On the haystack, on the chair

All around, everywhere

I'm so hungry and here so much food and what's this? Such tasty... such delicious... meat... (Я такой голодный, а здесь столько много еды, и что это? Такое вкусное. такое вкусненькое... мясо)

Witch: А давай расскажем детям историю праздника Дня благодарения?! Давным-давно много лет тому назад на корабле, под названием «Майский цветок», плыли по синему морю-океану люди. Увидав большой остров они решили высадиться на нём и жить. Но наступала холодная осень: не было ни еды, ни одежды и не было даже игрушек. На том

острове жили мудрые индейцы, которые и помогли бедным голодным людям. Они научили их сажать и выращивать фрукты и овощи, возделывать землю, а она была ух какой твёрдой. Прошёл год, и наши герои пригласили индейцев, чтобы угостить их выращенным урожаем и поблагодарить за помощь. Индейцы пришли не с пустыми руками, они принесли угощения и вкусную жареную индейку. И вот с тех пор главным угощением стола в День благодарения является индейка. В этот день мы благодарим своих родных и близких за их доброту, помощь и бога за еду и кров. Ой, кажется кто-то идёт... тихо ...тихо ... давайте прислушаемся

(На сцену под индейскую музыку выходит индеец)

Indian: Xay, народ детского сада № 81, вождь племени Апачи рад приветствовать вас на вашей земле. Я случайно услышал ваш рассказ, но поверьте мой народ научил бледнолицых не только возделывать землю, но и ловить рыбу в наших озёрах.

Witch: Уважаемый вождь (с поклонами подходит в вождю) не будете ли вы так любезны научить и наших ребят ловить рыбу?

Leader: С удовольствием.

(Дети встают в круг и играют в игру «Рыбаки и рыбки», поделившись на рыбаков, и рыбак ребята держась за руки поднимают их и произносят следующие слова: Fishistasty, fishisfat, fishishereinmynet рыбки плавают, на последних словах рыбаки опускают руки и ловят рыбу)

На сцену влетает ведьма на метле.

Pirate: What a magic instrument! (Какой волшебный аппарат!)

Witch: Тайота-метёла, современный дизайн, кожаное седло. В наше время знаешь ли пешком ходить уже давно не модно. Прикупила за бешенные деньги.

151

Pirate: Tea chour children tofly. (Научи наших детей летать)

Witch: И не просто летать, а также прыгать через пропасти и пролазить по дремучим пещерам. Только хорошенъко вытирайте ноги, а то я только что с метломойки.

(Дети делятся на 2 команды по 5 человек и по команде старт пролазят через туннелям потом перепрыгивают через препятствия и назад на метлах к своим командам)

Witch: Да неплохо повеселились. Мои девочки - ведьмочки были сегодня самыми активными, самыми красивыми не то что мальчишки.

Pirate: No, no, no I cannot agree with you, my boys are the best. (Нет, нет, нет я не могу с тобой согласиться, мои мальчишки самые лучшие!)

Witch: Предлагаю заключительное соревнование - флэш-моб.

(Ребята делятся на мальчиков и девочек, встают по разным сторонам зала, мальчики под ритмичную музыку повторяют движения за пиратом, а девочки за ведьмой, тем самым соревнуясь между собой).

Christmas – Рождество

Цель: ознакомление с традициями англоязычных стран.

Задачи:

1. Введение новой лексики по теме: «Рождество» Christmas, carols, SantaClause, Christmastree, stocking, Christmas pudding.

2. Повторение лексики по теме: «Игрушки»

3. Знакомство с традициями и обычаями празднования Рождества в Англии.

4. Формирование интереса к изучению английского языка.

Оборудование: Рождественский чулок с игрушками, изображения Санта Клауса и Рождественской ели, рождественских чулков и пудинга, группы людей, поющих рождественские песни, запись рождественской песни на английском языке.

Ход мероприятия

1.Приветствие, мотивация на деятельность.

Hello! HappyChristmas!

Подталкивать детей к ответной реплике.

Демонстрация старых открыток для введения темы: «Рождество – Christmas»

What is this? -Чтоэто? - Christmas cards. Рождественские открытки.

2.Знакомство с традициями и обычаями празднования Рождества в Великобритании.

По ходу рассказа демонстрируются соответствующие изображения.

Рождество празднуют с 24 по 26 декабря. 24 – рождественский сочельник ChristmasEve, 25 Рождество ChristmasDay. 26 – День подарков BoxingDay/ Дети на Рождество вывешивают рождественские чулочки Christmasstockings в которые Санта Клаус кладет подарки. Взрослые и дети выходят на улицу и поют Рождественские песни Christmascarols. Так же, как и России друзьям и родственникам дарят открытки. Традиционное угощение на Рождество — это жареная рождественская индейка Christmasturkey и рождественский пудинг Christmaspudding.

153

3. Сравнение с традициями и обычаями празднования Рождества в России.

Так празднуют Рождество, а Великобритании. А, как и когда мы празднуем Рождество в России? Кто приносит подарки и где их оставляет? Какие песни поем на Рождество?

4. Прослушивание и разучивание Рождественской песни. Давайте перенесемся на улицы Лондона в рождественский вечер и послушаем, что там происходит. Проигрывается запись и сопровождается движениями.

Проигрывается снова детям предлагается подпевать или изобразить действиями

We wish you a Merry Christmas

And a happy New Year!

We hang up our Christmas stockings

For Santa to fill!

We all want some Christmas pudding

So bring some out here!

5. Рисование Рождественского чулочка.

Повторение лексики по теме: «Игрушки» Демонстрируются карточки с картинками, дети называют слова. Look! A Christmas stocking! Смотрите – рождественский чулок, что же положил туда Санта Клаус? Дети выходят, достают игрушки и называют их.

В рождество происходят чудеса! Давайте загадаем желание, нарисуйте в чулочках, что вы хотите получить в подарок на Рождество!

Детям раздаются карточки с контуром рождественского чулка. Внутри дети рисуют игрушки, которые хотят получить на Рождество. (те, кто выполнил задание могут назвать игрушки, нарисованные в чулочке)

154

6. Итог: Снова исполняют песню.

Christmas

Цель: ознакомление с традициями англоязычных стран.

Задачи:

1. Активизировать ранее изученные лексико-грамматические структуры в речи детей.
2. Развивать мелкую моторику, воображение, способность работать в группе.
3. Формировать познавательную активность детей; воспитывать интерес к занятиям английским языком, воспитывать готовность сотрудничать при выполнении конкретной задачи; учить работать слаженно, помогая друг другу.

Оборудование: компьютер, ватманы, снежок из ваты или бумаги, 2 ведерка, белая бумага, фломастеры (карандаши, краски, маркеры), заготовки ёлочек из картона, цветная бумага, клей, английские буквы, образующие слово CHRISTMAS.

Ведущие: Мисс Сноуфлейк (Miss Snowflake), Снегурочка (Snow maiden) и Санта Клаус (Santa Claus), им могут помогать в случае необходимости либо снежинки, либо эльфы.

Ход мероприятия

Miss Snowflake: Hello, dear boys and girls! Hello, dear parents and grandparents! Welcome to our Christmas party! I'm Miss Snowflake and this is **Snow maiden**. We are very glad to see you here!

Snow maiden (Снегурочка): Здравствуйте, дорогие девочки и мальчики! Здравствуйте, дорогие родители, дедушки и бабушки! Я Снегурочка, а это Мисс Сноуфлейк. Мы рады видеть вас на нашем празднике!

155

Miss Snowflake: But where is Father Frost?

Snow maiden: Действительно, а где же Дед Мороз? Или сегодня вместо него к нам придет английский Санта Клаус?

Miss Snowflake (Снежинка): Let's listen to a nice song our children are going to sing, they are looking for Santa Claus, too.

1) Song "Where is Santa?" (намотивпесенки «Where is Pingu?»)Where is Santa? Where is Santa?

Where? Where? Where?

Where is Santa? Where is Santa?

Where? Where? Where?

Hello, Santa! Hello, Santa!

Hello! Hello!

Hi, Santa! Hi, Santa!

Hi! Hi! Hi!

Hello, Santa! Hello, Santa!

Hello! Hello!

Hi, Santa! Hi, Santa!

Hi! Hi! Hi!

Where is Santa? Where is Santa?

Where? Where? Where?

Where is Santa? Where is Santa?

Where? Where? Where?

Good-bye, Santa! Good-bye, Santa!

Good-bye! Good-bye!

Bye, Santa! Bye, Santa!

Bye! Bye! Bye!

Good-bye, Santa! Good-bye, Santa!

Good-bye! Good-bye!

Bye, Santa! Bye, Santa! Bye! Bye! Bye!

Miss Snowflake: What a lovely song! We like it so much!

Snow maiden: Чудная песенка, нам она очень нравится!

Miss Snowflake: Unfortunately, Santa Claus has left all his presents for children at home. He has had to return. We hope he'll be back soon.

Snow maiden: К сожалению, Санта Клауса подвела память, он оставил подарки для ребят дома, и ему пришлось за ними возвращаться. Будем надеяться, что он скоро придет с подарками.

Miss Snowflake: Meanwhile we can play different games and have a lot of fun!

Snow maiden: А мы тем временем поиграем в разные игры и повеселимся! 2) Word Game “Catch the snowball!”

Miss Snowflake: What does it look like? What is this? Guess! (Showing a paper snowball)

Children: It looks like a snowball!

Miss Snowflake: Exactly! Let's play “Catch the snowball!” Game! You throw the paper snowball and say one word or one phrase connected with the topic “Winter and Winter Holidays”. Your neighbour catches the snowball and says another word or phrase. All the participants stand in a circle.

Snow maiden: Ребята, давайтепоиграемвигру «Поймай/Ловиснежок! »Ваша задача – бросить бумажный снежок и назвать одно слово или фразу по теме «Зима и зимние праздники». Стоящий рядом ловит снежок и называет свое слово или фразу, и так по кругу, пока не будут названы все слова по теме.

Miss Snowflake: Throw the snowball to me

And say one word,

For instance, tree!

Snow maiden:

Бросай снежок и слово называй!

Внимателенбудь, незевай!

Children can name the following words and phrases: snow, winter, cold, frosty, windy, snowfall, snowman, snowball, Christmas, New Year, Merry Christmas, Happy New Year, snow maiden, December, January, February, Christmas tree, etc.

Miss Snowflake: You know so many words and phrases. Santa Claus like clever and hard-working children, he'll definitely bring you his nice presents.

Snow maiden: Как много слов и выражений вы знаете. Санта Клаус оценит умных и трудолюбивых детей хорошими подарками.

Если дети стесняются или никак не могут вспомнить даже на русском языке подходящие слова, можно им помочь. Мисс Сноуфлейк бросает снежок и произносит слово по теме на русском (английском) языке, а ребенок возвращает ей снежок с переводом сказанного ей слова. Просто для веселья можно поиграть в такую игру: формируются 2 команды, им предлагается сделать из белой бумаги комки-снежки и забросить их в ведерки. Побеждает команда, закинувшая большее количество снежков.

158

3) Draw a snowman and a snowwoman! Miss Snowflake: Kids, we know that you like drawing and colouring. Let's draw a snowman and a snowwoman.

Snow maiden: Мы знаем, что вы любите рисовать. Давайте нарисуем снеговика и снежную бабу!

Детям выдаются ватманы и фломастеры (карандаши, краски, маркеры).

Miss Snowflake: How many snowmen have we got? Let's count and sing!

Snow maiden: Давайте посчитаем, сколько снеговиков у нас получилось, а заодно споем веселую песенку!

Дети считают до десяти и поют песенку «Ten Little Snowmen», нарисованными ими снеговиками в это время украшают стены зала.

4) Let's do some jumping! Miss Snowflake: I am sure you want to be healthy, wealthy and wise, and then you should do your exercises. Let us do some jumping with Patty Shukla and American children!

Snow maiden: Давайте разомнемся немного, попрыгаем вместе с детишками из Америки!

5) Decorate the Christmas tree! Miss Snowflake: You know Santa will give us his presents if our Christmas trees are decorated. Let's decorate them right now!

Snow maiden: Санта Клаус раздает подарки там, где елочки наряжены к празднику. Давайте украсим наши елочки шарами и гирляндами, ангелочками и конфетами.

Дети вырезают елочные игрушки из цветной бумаги, добавляют детали, используя фломастеры, наклеивают шарики и другие украшения на картонные елочки. Этот этап праздника можно провести как командную игру. Пока дети украшают картонные елочки, звучит песня в исполнении Пэтти Шукла «Рождество» – “It's Christmas” by Patty Shukla. Главную елку праздника можно дополнительно нарядить шариками, которые детям в эстафете нужно пронести в столовых ложках и не уронить.

6) What beautiful snowflakes! Miss Snowflake: I am not the only snowflake in the world, I've got many sisters. And we all differ from one another.

Snow maiden: Мисс Сноуфлейк не единственная снежинка в мире, у нее много сестер, и все они отличаются друг от друга.

Девочки в костюмах снежинок читают стихотворение «Снежинка» К. Д. Бальмонта на русском и английском языках.

Во время чтения звучит классическая музыка.

Pupils 1-2: What a pure snowflake!

What a brave snowflake!

It is fluffy, white and nice.

We are charmed by winter dance!

Pupils 3-4: It has left the sky, but why?

Here it's dangerous. Oh, my!

What a will! Please, don't fall down!

Oops, the snowflake is on the ground.

Pupils 5-6: Светло-пушистая,

Снежинка белая.

Какая чистая,

Какая смелая!

Дорогой бурною

Легко проносится,

160

Не в высь лазурную,
На землю просится.

7) Christmas alphabet.

Miss Snowflake: Children, do you know any English letters? Can we make up Christmas from these letters? Take all the necessary letters and put them in the right order to make this word!

Snow maiden: Дети, вы знаете английские буквы? Сможете составить слово Christmas из данных букв? Давайте попробуем!

Каждому ребенку на подготовительном этапе раздаются рифмовки с одной из букв, входящих в состав слова Christmas. Дети находят необходимые буквы, поднимают их над головами и встают так, чтобы получилось слово Christmas. Затем декламируют Рождественский алфавит.

Pupil 1. C is for children and
Christmas they like.

Pupil 2. H is for horses
Instead of a bike.

Pupil 3. R is for reindeer,
What can it hold?

Pupil 4. I is for ice-cream –
Tasty and cold.

Pupil 5. S is for snow,
It's so white.

Pupil 6. T is for Christmas tree,
It's so bright.

Pupil 7. M is for Mummy,
She is the best.

Pupil 8. A is for apples,
We like how they taste.

Pupil 9. S is for Santa,
Clever and kind.

All together. He brings us presents –
Presents we like!

8) Santa's here. Ho-ho-ho!

Miss Snowflake: And here is Santa Claus at last! Hooray! Hello, Santa! How are you?

Santa Claus: Hello, everybody! I'm very glad to see you! I'm fine! Hope you too.

Snow maiden: Санта Клаус очень рад встрече с вами!

Santa Claus: I've brought you wonderful presents! I see you've decorated the Christmas trees, you know Christmas alphabet. Well done.

Snow maiden: Санта принес чудесные подарки! Ему приглянулись и ваши костюмы, и нарядные ёлочки, и прекрасные снежинки. Ему очень понравилось, что вы знаете много английских букв. Молодцы!

Santa Claus: But what about singing the most famous song for Christmas? Let's sing "We wish a Merry Christmas and a Happy New Year" all together!

162

Snow maiden: А теперь покажите Санте, как хорошо вы поете!

9) Song "We wish a Merry Christmas" (Дети поют с Сантой).

10) It's time for presents!

Праздник завершается раздачей подарков. Дети в свою очередь дарят открытки, выполненные своими руками, родителям, дедушкам и бабушкам.

Mother's day

Цель: ознакомление с традициями англоязычных стран.

Задачи:

1. Закрепить изученную лексику (flower, umbrella, dress, car, hat, book, beautiful, nice, kind, clever, merry) в знакомых грамматических конструкциях; тренировать в употреблении РО: Is this ...? - Yes, it is\No, it is not; My mother is...; My mother can ...; I want to present, закрепить изученные стихи и песню по теме «My mother»; закрепить знания детей о праздновании Дня Матери в России и Великобритании.
2. Развивать произносительные навыки; навык аудирования, игровую самостоятельность через подвижную игру «Flowers for mother».
3. Воспитывать чувство любви и уважения к своей маме; поддерживать интерес к изучению английского языка.

Оборудование: большая плоскостная фигура подарочной коробки, разрезанная на части, на каждой из которой картинка: машины, платья, шляпы, цветка, зонта, книги; карточки с транскрипционными знаками ([ʌ], [d], [f], [h], [k], [b]); цветы синего, красного и желтого цвета; презентация «What can my mother do?», мяч, запись песни «Mother, mommy...».

Ход мероприятия

1)Приветствие.

Teacher: Good morning, children.

Children: Good morning.

Teacher:I am glad to see you. Say to me, please, how are you today?

Children: I am fine\ so-so.

2) Знакомство с темой.

Teacher: МАМА...Что может быть ближе этого слова? Мама дала нам жизнь и любит нас больше всего на свете. В благодарность за эту верную материнскую любовь люди стали в один из памятных дней чествовать своих мам и назвали этот праздничный день Днем матери. 25 ноября мы будем отмечать этот праздник. А сегодня давайте поговорим о наших любимых мамах.

3)**Teacher:**At first, let's sing a song about our mothers.

(Песня« Mother, mommy... »)

4)Д/И «Guess!»

Teacher: К сегодняшнему занятию вы подготовили портреты своих мам. Посмотрите, какие у вас замечательные мамы! Давайте угадаем, где чья мама.

(Закрепление грамматической структуры «Is this your mother?» и ответа на нее «Yes, it is\No, it is not»)

Водящий берет портрет мамы и задает вопрос другим детям: Is this your mother? Дети отвечают.

Д/И «What is your mother?»

Teacher: Tell, please, what are your mothers?

164

(Закрепление лексики beautiful, nice, kind, clever, merry в предложении My mother is.....) Дети становятся в круг. Педагог бросает мяч кому-либо из детей с вопросом: What is your mother? Ребенок, поймавший мяч, отвечает: My mother is... и т.д.

6) Д/И «What can my mother do?»

Teacher: Let's tell, what can our mothers do.

Презентация «What can my mother do?»

Дети составляют предложения по картинкам: My mother can

7) Подвижная игра: «Flowers for mother»:

Now we will collect a beautiful bouquet for our moms. (Дети собирают цветы, следуя командам педагога: Collect the red/blue/yellow flowers...)

8) Д/И «Gifts for mother»:

Teacher: День Матери отмечают не только в России, но и в других странах мира. Например, в Великобритании этот праздник пройдет 18 марта. С давних пор дети приносили своим мамам в этот день небольшие подарки — букетики цветов или свежие яйца. В наши дни британские дети дарят матерям цветы и выполняют за них домашнюю работу.

Давайте пофантазируем, какие подарки мы могли бы преподнести нашим мамам?

(Закрепление лексики: flower, umbrella, dress, car, hat, book в стихах-договорках):

Мы поехали, пока!

Машина — по-английски car.

Дождь как из ведра полил.
Зонт скорее я открыл.
Мимо бабочка летела,
Спряталась под зонт, umbrella.

Ничего приятней нет,
Чем примерить шляпу, hat.

Раз ты в шкаф уже залез,
Не забудь про платье, dress.

Сегодня самый светлый день
Мамин День, Mother's Day.
Маму я свою порадую
Подарю цветочек, flower.

Книга, book, стоит на полке,
В ней медведи, лисы, волки.
Если нам открыть ее,
Разбежится все зверье.

(Читая стихотворение, педагог показывает соответствующую картинку).

9) Д/И «What is the first sound?»

a) **Teacher:** Ребята давайте вспомним, кто живет в этих домиках?

Children: Звуки.

Teacher: Давайте назовем их.

([ʌ], [d], [f], [h], [k], [b])

b) **Teacher:** А теперь давайте определим звуки, на которые начинаются названия наших подарков для мам.

Teacher: What is the first sound in the word a book?

Children: [b], etc.

(Дети подбирают соответствующую карточку со звуком к картинке)

10) Д/И «I want to present...»

Teacher: А сейчас, ребята, я предлагаю приготовить для наших мам одну большую коробку с подарками. Для этого нужно рассказать о том, чтобы вы хотели подарить своей маме.

(Закрепление лексики flower, umbrella, dress, car, hat, book в конструкции: I want to present...)

Дети садятся на ковер, по очереди берут картинку и составляют предложение, выкладывая из названных картинок фигуру большой подарочной коробки.

11) Poems for mothers:

Teacher: Я думаю, мамы останутся довольны вашими подарками. А сейчас давайте вспомним стихи, которые посвятим нашим мамам в их праздничный день.

My mother

167

My mother is pretty,
My mother is nice.
She has a straight nose
And beautiful eyes.

Mother is busy
From morning till night,
Keeping her family
Happy and bright.

12) Подведение итогов, прощание с детьми.

Balloon Fiesta

Сведения о празднике:

Этот замечательный праздник проводится в Англии в ясный солнечный летний день на природе.

Цель: ознакомление с традициями англоязычных стран.

Задачи:

1. Доставить детям радость.

168

2. Знакомить с традицией проведения праздника.
3. Закреплять лексику по всем изученным темам.

Подготовка к празднику:

- 1.Знакомство с традицией проведения праздника в Англии.
2. Украшение участков шарами, гирляндами, ленточками.
3. Изготовление призов, подарков для аттракционов.

Содержание:

Дети приходят на праздник с воздушными шариками. Праздник проводят на участке воспитатель, специалист по английскому языку и музыкальный руководитель. Чтобы праздник получился веселым, нужно большое количество разноцветных шаров и хорошее настроение. Воспитатель предлагает детям поиграть в игры с шариками:

1. «Кто быстрее и больше надует воздушный шар».
2. «Отгадай, какого цвета воздушный шарик».
3. «Пронесите шарик по полю, держа его лбами» (в парах).
4. «Допрыгни до метки, держа шарик между ног».
5. «Подкинь шарик с помощью покрывала».

Затем воспитатели и дети поют любимые песни: "The frog is green" и др. Далее воспитатель предлагает детям вспомнить рифмовки и стихи про лето, природу, шарики на русском и английском языках. Праздник заканчивается любимой песней на английском языке по желанию детей.

Ход мероприятия

Teacher:Good morning, children! I am glad to see you!

Вы знаете, откуда пришел праздник воздушных шаров?

(Высказывания детей).

Вы принесли с собой воздушные шары? А хорошее настроение? Мы создадим хорошее настроение и споем нашулюбимую песню.

Teacher: Letussingasong ("Clapyourhands" –младшийвозрастили "If you are happy" - старшийвозраст).

Дети поют песни.

Вы любите играть с воздушными шариками? Я знаю несколько интересных игр.

«Кто быстрее и больше надует воздушный шарик?»

Teacher:Children, what colour is your balloon.

Дети называют цвет своих шариков *Myballoonisblue. My balloon is pink*» ит.д.

Teacher:What colour do you like best?

Дети: I like pink. I like red. I like green (и т.д.).

Teacher:Вы наверное еще хотите поиграть с шариками?

Я знаю игру "Отгадай, какого цвета шарик?"

Я закрываю глаза. Считаю до 10. (Дети прячут шарики за спину)

170

Teacher: Do you have a red balloon?

Children: No, I do not (2-3 раза).

Teacher: I give up. I do not know.

Далее ведущим становится ребенок и игра продолжается.

Teacher: Какие умелые ребята, может быть вы и песенки про цвета знаете?

Children: Yes, of course!

Дети поют песни "The frog is green", "Colour song".

Teacher: А вы знаете стихотворение о лете, о природе?

Дети читают стихи.

Teacher: Чтобы поиграть в следующую игру надо разделиться на две команды. Проведем эстафеты:

1. Допрыгайте до метки с шариком между ног.
2. Пронесите шарик через поле, держа его лбами.

Teacher: Good of your! У меня есть волшебное покрывало. Нужно сложить на него все наши шарики, поднять за края покрывала (дети берутся за края покрывала).

Хором скажем волшебные слова и подкинем шарики.

(«1, 2, 3 - you catch me» – младший возраст, «1, 1, 1 - I love the sun» – средний

Возраст, «In, pin, safety in, in, pin, out.» – старший возраст).

Все с силой подкидывают покрывало. Шарики взлетают высоко вверх, дети и взрослые ловят их.

Teacher: Very beautiful!

На прощание, если хотите, можно спеть песенку. Какая у вас самая любимая? Поют любимую песню, прощаются.

Boxing Day

Цель: ознакомление с традициями англоязычных стран.

Задачи:

1. Создать радостное настроение детям.
2. Знакомить с английскими традициями.
3. Дать представление о том, каквежливо и культурно надо дарить подарки.
4. Закреплять изученную лексику.

Подготовка к празднику:

1. Изготовление детьми подарков для друзей и близких, коробочек, обклеенных цветной бумагой.
2. Беседы о том, какнужно дарить подарки.
3. Украшение гирляндами и ленточками групп детского сада.
4. Знакомство с традицией проведения праздника Boxing Day.

Содержание:

Можно весело и интересно провести этот праздник в детском саду. Проводится он вкаждой группе отдельно. В гости к детямприходит мисс Вокс (мисс Коробочка). С ее приходом начинаются веселые и озорные коробочные встречи. В них участвуют несколько команд.

Ход мероприятия

Ms. Box: Good afternoon! My name is miss Box.

I am glad to see you, my dear little children.

Do you have any beautiful boxes?

Children: Yes.

Mis Box: Let's play, little children.

Воспитатель: Хотите поиграть с мисс Коробочкой? Нужно разделиться на 3 команды. Посмотрим, какая команда быстрее и лучше выполнит задание?

Проводятся игры-эстафеты.

MisBox: Good of your!

Воспитатель: Какие славные и спортивные ребята в нашем детском саду! За хороший результат награждаем вас призами! Ребята, а какие песни вы любите? Научим петь Miss Box?

Miss Box: Let's sing a song!

Как приятно мне было с вами играть, друзья мои. Но не забывайте, что Boxing Day - праздник особый. Именно сегодня мы дарим подарки самым дорогим и близким нам людям - друзьям, родителям, братьям и сестрам. Но помните, что подарок нужно так дарить, чтобы его приятно было взять. Посмотрите в глаза, улыбнитесь, пожелайте только самого лучшего и передайте подарок в руки.

Коробочные встречи.

«Коробочные встречи» - это веселые спортивные соревнования. «Коробочные» они потому, что во всех эстафетах используется только один предмет - коробочка. В «коробочных» эстафетах участвуют несколько команд - от двух до десяти. Самое оптимальное число команд - три. При таком их количестве очень удобно определять победителей как на каждом этапе, так и по итогам всего соревнования. Если команда выполнила задание первой - ей присуждаются 3 очка, второй - 2 очка, третьей - 1. У кого после всех этапов больше очков - тот победитель «Коробочных встреч».

Проводятся следующие эстафеты:

- 1.Пронести коробок, положив его на макушку головы.
- 2.Пронести коробок, положив его на плечо, как погон.
- 3.Пронести коробок, поставив его на сжатый кулак.
- 4.Пронести коробок, положив его на спину в районе поясницы.
- 5.Пронести коробок, положив его на ногу в район подъема стопы.
- 6.Пронести коробок, прижав его подбородком к шее (в подбородок и шею коробок должен упираться торцами).
- 7.Пронести коробок, нацепив его на нос.
- 8.Пронести коробок(спичечный), защемив его на мочке уха.
- 9.Положить коробок на пол (или на стол) и дуть на него, чтобы он двигался сам.

Конечно же, если коробок во время движения упадет, участник эстафеты должен остановиться, водрузить его на место и только после этого продолжить путь.

Easter

Цель: ознакомление с традициями англоязычных стран.

Задачи:

1. Введение лексики по теме: Пасха.
2. Знакомство с обычаями празднования Пасхи в Британии
3. Повторение цвета и чисел, вопроса How many? и ответа на него.
4. Развитие интереса к изучению английского языка.

Оборудование: Пасхальный кролик (игрушка или изображение), пасхальные яйца (цветные из плотной бумаги, большие двухцветные для игры «Угадайка»), цветные карандаши.

Ход праздника

1. Приветствие. Введение темы.

Hello. Happy Easter! Повторить несколько раз, побуждая детей ответить. Easter – это праздник в который (демонстрируем изображение или игрушку пасхального кролика с корзинкой пасхальных яиц, дети догадываются о значении слов с опорой на наглядность) Easter Bunny или rabbit приносит детям Easter Eggs.

2. Повторение цвета и чисел. Игра: «Угадай-ка» Guessing game.

На доске большие пасхальные двухцветные яйца. Look! What's this?

На Пасху люди дарят своей семье и друзьям крашенные пасхальные яйца.

Повторение цвета. Показать на Easter eggs. What colour? (Называют цвета яиц) Мы поиграем в «Угадайку» «Guessing game» Преподаватель загадывает яйцо. – Guess! Дети угадывают, задавая вопросы Is it green and orange?

Is it blue and pink? Тренируются несколько раз. Затем к доске выходит один ученик и загадывает яйцо, остальные отгадывают. Затем могут поиграть в парах.

3. Easter Egg Hunt. Традиционная игра на праздник Пасхи это – «Охота за пасхальными яйцами» в группе рядом с доской спрятаны пасхальные яйца. Look carefully! Смотрите внимательно! Find the eggs! Найдите яйца! Побуждайте детей говорить «Here's one!» когда они находят яйцо.

Когда найдены все яйца, поместить их на доску, дети считают их по цветам и записывают число на доске под соответствующим количеством яиц. Проверить, задав вопросы How many red eggs? (Six red eggs, four green eggs, two yellow eggs, three blue eggs)

4. Пасхальное стихотворение Easter rhyme.

Послушайте стихотворение.

Happy Easter! The bunny said,

Easter bunny in his bed,

Easter bunny hop, hop,

Easter bunny out you pop!

Запись проигрывается второй раз с паузами через строчку, дети повторяют строку в паузу. На третий раз дети проговаривают стихотворение вместе с записью.

5. Дети изготавливают пасхальный сувенир, это может быть корзинка с пасхальными яйцами или пасхальный кролик.

6. Итог: Повторить пасхальное стихотворение.

Saint Valentine's Day

Цель: познакомить ребят с культурой и традициями изучаемого языка; развивать логическое мышление, внимание, память; воспитывать чувство уважения, толерантности к окружающим.

Материалы и оборудование: воздушные шары в форме сердечек, картинки Купидонов, костюмы короля, королевы и шута, пазл «Сердце», большие шары, стрелы из бумаги.

На сцене появляются король и шут (под фанфары выхода короля)

Off-stage: Your majesty king William the second.

(Перед королем выбегает шут кланяясь, провожая короля до трона, наступая ему на мантию.)

King to children: I'm glad to see you today.

Садится на трон вокруг него подплясывает шут рассказывая ему анекдот:

Joker: Тирлим попо, тирлим попо, а вот и новый анекдот: Однажды злая колдунья предсказала королю, что его дочь уколет палец веретеном и умрет. И тогда король, чтобы спасти свою дочь, приказал отрубить ей пальцы Ха –ха пальцы, вот умора, королева без пальцев.

King: Уйди, надоел (отмахивает рукой) I'm so tired today.

Joker: Your majesty ну нельзя же так, совсем исхудавши, вот и глазёнки впали совсем...

King: I feel badly today. Вот уже 2 месяца, как я без своей Elizabeth. А ну пажи, stand up, sing the best song you know, for your majesty.

King: Take the paper and quick please.

Joker: Слушаюсь ваш вицесмейструм.

King: Приказываю, все праздники, веселья и прочие ненужные удовольствия отменить, особенно День Святого Валентина.

Joker: But, today is Saint Valentine's Day. Love is everywhere. Look at these pretty hearts.

King: День Валентина подчеркни 2 раза.

Joker: But my lord, how can we...

King: И слушать ничего не желаю. Не склеить никому моего разбитого сердца.

Joker: Listen, your majesty, where is your heart now?

King: Там где-то посмотри, осколочки валяются, I don't know where exactly.

Joker: Children, let's help him. Will we collect the pieces of his heart?

(Конкурс Разбитое сердце, ребята ищут по залу кусочки сердца и собирают его)

King: I fill better now.

Joker: Волшебство, смотри забилось (подходит к королю и слушает его как бьётся его сердце). Ты выздоравливаешь, может песенку или танец какой для тебя.

King: O'key. You may. И уговорил...

(Дети исполняют песню: Повечутиммы)

King: А что ты там про праздник то говорил Saint Valentine's Day, I mean...

Joker: Да я подготовил даже историю, но её лучше не слушать, а посмотреть.

(Дети смотрят видео – мультфильм об истории Дня Валентина)

Joker: Ну что, вашество, did you like the story.

King: Нет, сердце забилось, а воздуха так и не хватает в груди. (Задыхается, держится за грудь)

Joker: Maybe our children will help us, look at them... they are strong, beautiful and funny, даивоздухавнихнаверноеполныелёгкие.

(Дети делятся на 2 команды по 4-5 человек и по команде дуют на большие шары, потоком воздуха докатывают шары до нужной линии)

King: Ну все дышать сразу легче стало, аaaaaaaaa... (сокакивает с трона от удивления)

В зал под фанфары входит королева.

King: Good morning my darling.

Queen: Good morning my dear children.

(Король бросается к королеве, но она не признает его)

King: It's me your William. She doesn't recognize me. What's happened?

Queen: Кто вы, что от меня хотите?

King: It's me. Why?

Queen: Странно, вроде все родное, но все равно никого не помню.

Joker: Your majesty, do you recognize our children?

Queen: Нет, и ребят не узнаю...

Joker: Ребят, а может споем для нашей любимой королевы.

Queen: Ой, ребятки мои, вспомнила я вас, как же я по вам по вам скучала, по песням вашим, задорному смеху. Блуждала по лесам и болотам не ведая как вы без меня. (обращается к королю) Но вас, дорогой Вильям я не признаю.

Joker: Я знаю как помочь ребята нашей бедной королеве. Нужно, чтоб стрелы купидона снова пронзили её сердце и она, как и раньше вспомнила и полюбила короля.

(Конкурс Купидон. Дети стрелами стреляют в шары в форме сердечек)

Queen: Я все вспомнила, прости дорогой король

(Обнимаются друг с другом)

King: Елизавета

Queen: Вильям

Общий флэшмоб.

Стихотворения при обучении лексике английского языка

Allaboutme

Ten little fingers,
Ten little toes;
Two little ears,
And one little nose;
Two little blue eyes
That shine so nice
And always so bright;
One little mouth
To kiss Mum «Good night».

My house

This is a ceiling,
This is a floor,
This is a window,
This is a door.

Traffic lights

The yellow says, «Wait»,
The red says, «Stop»,
The green says, «Go»,
Now, do so!

The Little Train

The little train,
Goes up the track.
It says, "Toot, toot",
And comes right back.

The Airplane

Little silver airplane
Up in the sky,
Where are you going to
Flying so high?

My toy

One, and two, and three, and four
I am sitting on the floor,
I am playing with a ball
And a pretty little doll.

Olya has a pencil,
Olya has a pen,
She draws with a pencil,
She writes with a pen.

Under the Sky

Here I lie
Under the sky
Green trees above me.
Nature and I.

Стихи про осень

The leaves are falling

One by one.

Summer is over

School is begun.

Fall is fun.

I like to run.

I see the sun.

Fall is fun!

Autumn leaves upon the ground,

Yellow, brown and red,

Winter's getting closer,

The trees are going to bed.

Down, down

Yellow and brown

The leaves are falling

Over the town.

The sunflower children

Nod to the sun.

Summer is over,

Fall has begun!

Rain on the green grass,

Rain on the tree,

Rain on the house-top,

But not on me.

Rain, rain go away,

Come again another day.

Зима, зимние забавы

Snow on the ground.

Snow on the tree.

Snow on the house.

Snow on me!

Winter hat

Upon my head –

My head stays warm,

But my nose is red!

Winter, winter.

Let's go skate.

Children are skiing,

Children are skating,

Sledging down the hills

Winter, winter.

Don't be late.

Winter, winter.

Let's go roll.

Winter, winter.

In the snow. Winter, winter!

Winter, winter!

Snowflakes falling

One by one,

Time to play,

And have some fun.

Build a snowman

Snowballs, too,

Come and see what you can do.

The snow is falling,

The wind is blowing,

The ground is white

All day and night.

Its winter, its winter,

Let us skate and ski!

Its winter, its winter,

Its great fun for me!

Winter is charming,
When it is coming

With snow and frost all around.

Стихи про весну

A nice bright day!

Come out and play,
It's a nice bright day.

For every day

There is something new
That's come to stay.

You can smell it coming,

On the trees,
Leaves are green,
Caterpillars sunning.

Seasons

Spring is green,
Summer is bright,
Autumn is yellow,
Winter is white.

Another bud

Another bird
Another blade

Birds are back,

Grass is out,
Busy bees are humming,
On the trees,
Leaves are green,
Caterpillars sunning.

Spring

I love the spring.

Spring is Here

Spring is here,
In the air,

Стихи про лето

I love summer

I love summer!

Summer is hot.

It's sun and shade.

It's water to wade.

It's frogs and bugs.

It's grass for rugs.

It's eating outside.

It's a tree-swing ride.

It's tomatoes and corn.

It's dew in the morn.

It's dogs and boys

And lots of noise.

It's a hot sunny sky.

It's summer. That's why...

I love summer.

Bright Sun

Bright sun shining down,

Shining on the ground.

What a lovely face you have,

Yellow, big, and round.

A summer day

Has rain or sun,

But either way

I find it fun.

To stand in rain

That's pouring down

Or lie in sun

That paints me brown.

Outside the sun is shining to it's
height.

Children playing water games.

Outside it is the summer time.

And it's fun with friend to play.

Стихи о числах, цифрах и буквах

One, two,
I love you.
Three, four,
Touch the floor.
Five, six,
Mix and mix.
Seven, eight,
It is great.
Nine, ten,
Play again.

One, two, three, four, five,
Once I caught a fish alive,
Six, seven, eight, nine, ten,
Then I let it go again.

1, 2, 3, 4, 5

One, two, three, four five!
Once I caught a fish alive;

Six, seven, eight, nine, ten.
Then I let it go again.
Why did you let it go?
Because it bit my finger so.
Which finger did it bite?
This little finger on my right.

The Canadian Alphabet

A-B C-D E-F G
Say the alphabet with me,
H-I J-K L-M N
Write it down with ink and pen,
O-P Q-R S and T
Read it back out loud to me,
U-V W X-Y-Z
Now it's always in your head.

ABC Chant

A - B - CDE (Teacher)
A - B - CDE (Students)
Grade One is where I want to be.
(Teacher)
Grade One is where I want to be.
(Students)
F - G - HIJ
Learning to read and write each day.
K - L - MNO
Many boys and girls we know.
P - Q - RST
Sharing books with you and me.
U - V - WXY
Now it's time to say good-bye.
Z - Z - ZZZ
Grade One is where I want to be.
(or, with the zed sound -)
Z - Z - ZZZ
And the letters are in my head

О месяцах, о днях недели

The Months of the Year

January, February, March,
April, May, June.
July, August, September,
October, November, December.
These are the twelve months of the year.
Now sing them together so we can all hear.
How many months are there in a year?
Twelve months in a year.

Months of the Year

January, February, March, and April,
May, June, July, August, and September,
October, November, and December,
These are the months of the year.

Every Week

Every week has 7 days,
See how many you can say.
Sunday, Monday, Tuesday,
Wednesday, Thursday, Friday,
Saturday. What's today?

Days of the Week

These are all the
da-ays of the we-ek,
Sing with me,
Sing with me.
Sunday, Monday, Tuesday
Wednesday, Thursday, Friday
Saturday
A day to play.

О семье

Father, mother, sister, brother,
Hand in hand with one another.

This is daddy,
This is mummy,
This is sister,
This is brother,
This is me, me, me,
And my whole family.

Good night

Good night mother,
Good night father,

Kiss your little son.
Good night sister,
Good night brother,
Good night everyone.

Parents

I have a father.
I have a mother.
I have a sister.
I have a brother.

Father, Mother, Sister, Brother –
Hand in hand with one another.

Love for Mother
I love my dear mummy.
I love her very much.
And do you love your mummy?
Of course, and very much.

My mother is very nice.
She has beautiful eyes.
She has a smile to charm us.
She has a song to calm us.

Стихи про животных

My black cat

My cat is black

My cat is fat

My cat likes rat

Rats are grey and fat.

Cow

The cow says,

“Moo, moo,

I have some milk for you”.

Dog. Puppy.

Puppy, puppy, come to me,

Let us play under the tree.

I have a dog,

His name is Jack.

His head is white,

His ears are black.

My dog

My dog is clever, strong and quick,
It's name is Spot, my name is Nick.
My dog is nice, my dog is gay,
We play together every day.

A frog

The little green frog
Jumps on a log,
Takes off his cloak
And begins to croak!

Horse

Jiggety-jig, jiggety-jig,
Pete's horse is little,
And Dan's horse is big.
Jiggety-jig, jiggety-jig.

Yellow lion

190

I see a big yellow lion

A big yellow lion!

What a big yellow lion!

What a lion! What a lion!

Zoo

An elephant lives in the Zoo,

In the Zoo, in the Zoo!

A zebra lives there, too,

In the Zoo, in the Zoo.

The bear is white.

The bird is blue.

The dog is black.

The puppy is, too.

Where is my little hare?

ОПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №101	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Галиева Лилия Рамильевна	Look! In the box.
должность Заведующий	
СЕРТИФИКАТ 009D7E6B81FE3831C233228189F10B0FE 3	ПОДПИСАН 22.09.2023 10:27:01 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	

191